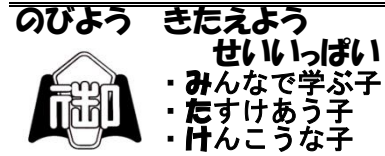


御嵩小校報

平成28年度

第7号

9月13日



前期学校評価の結果及び保護者意見への回答

7月に、保護者・児童・教職員に対し、一斉に学校評価アンケートを実施しました。今回の学校だより、そしてホームページで、結果を公開させていただきます。また、PTA本部委員会、学校評議委員会でもアンケート結果を話題にして学校改善に活かしていきます。ご協力、ありがとうございました。

平成28年度 前期 御嵩町立御嵩小学校 自己評価書

- 1、達成度 ◎:90以上○:80以上△:75未満 空欄:75~80 ↑昨年より2ポイント以上上昇 ↓2ポイント以下下降
 2、保護者からのご意見 ○:成果 ▲:課題 ・:その他
 3、→学校より回答

項目	評価指標	達成度			
		昨年度前期	今年度前期		
教育課程・学習指導	1 ふるさと学習	教職員 学校や御嵩の特色を生かした創意あるふるさと学習に取り組んでいる。	88 ○	91 ◎	↑
		保護者 御嵩のよさを生かした生活科や総合学習等に取り組んでいる。	83 ○	83 ○	-
	児童 みたけについての学習は、たのしく取り組んでいます。	88 ○	90 ○	-	
	教職員 主体的に学ぶよう、一人一人の学習状況に応じたきめ細かな指導をしている。	85 ○	86 ○	-	
2 きめ細かな指導	保護者 一人一人を大切にしたいきめ細かな指導をしている。	80 -	78 -	-	
	児童 自分のペースに合わせて学習しています。	89 ○	89 ○	-	
3 反復練習	教職員 読み、書き、計算することなどの繰り返し学習を大切に指導している。	87 ○	92 ◎	↑	
	保護者 読み、書き、計算することなどの繰り返し学習を大切にしている。	84 ○	84 ○	-	
4 学び方	児童 計算や漢字、音読などをくりかえして学習しています。	85 ○	87 ○	-	
	教職員 基本的な学習姿勢や学び方が身に付くよう意図的に指導している。	86 ○	90 ○	↑	
保護者からのご意見	保護者 基本的な学習姿勢や話し方・聞き方の指導をしている。	81 ○	81 ○	-	
	児童 話す人に体をむけて聞いたり、目を見て話したりしています。	85 ○	87 ○	↑	
保護者からのご意見	保護者	▲みたけの森へ3年生で学習に行きましたが、高学年になったら里山の保全活動や林業体験など水や緑を守る学習を沢山できると良いと思います。緑が多い岐阜県で育て、そういった学習のできる環境に居るので…。これから先、もっと緑が大切になるので、それにまつわるいろいろなお仕事があることを教えていただけたらありがたいです。一本校では、「総合的な学習の時間」で3年＝郷土、4年＝福祉、5年＝環境、6年＝郷土・国際を中心に、教科・領域の関連を図りながら「生きる力」につながる指導をしています。5年では、可児川探検や森林の保全について地域で働いている方々（環境モデル都市推進室、環境課、生活学校）から学ぶことを通じてキャリア教育にもつなげています。			
	児童	○いつも見ていただけて、ほめてもらえたりこまった時には助けてもらったり、安心して学校へ行けているのでうれしく思っています。むずかしくなってきた算数も少しずつできるようになってよかったです。○3年生は算数の授業をクラス分けをし(どンドン、チャレンジ、じっくりコース)その子に合った進み方で授業をしている所がいろいろと思いました。○泳げない子の水泳教室とても良い機会だと思います。ただプールに通うのではなく泳ぎ方のコツや息継ぎのやり方を教えてもらえるとありがたいです。一今年度から行った4～6年生の水泳教室(夏休みに2日間。指導者:安藤雅子様)では、泳ぐことが苦手な子たちに段階的に水泳指導を行いました。どの子ども泳力の向上が見られました。 ▲授業中わからないことをわからないまま帰ってきます。まだまだ2年生なので1人1人とは言いませんが、わかったかわからないかをランダムにでも確認して頂けるとたすかります。宿題のはかどりに大きく影響しますので。一授業中の振り返りや見届けを職員全体で意識し、確実にしていきます。授業等へのご要望がございましたら、連絡帳などでもお知らせ下さい。			
保護者からのご意見	保護者	▲4年生、カドの宿題の出し方の意味が分からない。 ▲1、2年生はだいたい適量だと思いますが、3～6年の先生によって宿題の量が多すぎるようです。習い事や趣味も人生において大切な物ですが、それができないくらい出されるのでへらしてほしいです。 一宿題の量は、PTA総会の資料にお付けしました資料に基づき、学年部で共通したものになっています。もしお子さんの実態に合わず、難しいということがありますら学級担任や学年主任にご相談ください。			
	児童	▲夏休み前の早帰りが無いといいなと思いますが…。▲夏休みなどの長期連休の前には下校が早くなるのはなぜですか？仕事があつたり子どもが1学期の勉強を理解できなかったりするの、せめて5時間を続けてもらえると助かりますが…。 一1年間の総授業時間は文部科学省により定められています。それより少ない場合は補充をするように、また、多すぎることもないように記されています。警報による臨時休校や学級閉鎖のことも考え、それを下回らないようにある程度の余裕を持って計画を立てています。普段の時間割をなるべく変えないために、そのための調節を学期始めや学期末に行っています。学期末には、学校でも学習のまとめを行っておりますが、早く帰った後、ドリル等やりきりの取り組みや、復習に活用できるよう指導していきたいと思えます。お仕事でご迷惑をおかけいたしますが、ご理解下さい。 ▲夏場のプールの授業ですが、晴れた日にはプールに入る、天気の良い日は体育館で体育の授業というようにできないでしょうか？晴れて暑くなると分かっている日に体育館でボートボール→気温が高すぎて体育館を使用できずエアコンのある教室へ避難となるくらいならプールに入った方が子供のためです。 一今年度、熱中症計で測定し、熱中症指数31以上のときは体育館使用をとりやめたり外遊びをやめたりなど、熱中症予防に努めています。プールについては、全校で時間割を組んでいるため、天候によって数回入れない学年もありました。他教科との兼ね合いもあり、流動的なプール使用は難しいですが、子ども達に負担のないよう配慮していきます。			
保護者からのご意見	保護者	▲ふれあい参観やはみがきブラッシングもすごく大切ですが、本来の授業参観も観たいです。先生方もくふうして授業をしていると思うので。 一1・3年の親子ブラッシングについては、子どもへの指導だけでなくご家庭での協力をお願いしたいという主旨で実施しています。ふれあい参観については、お父様の参加も多く、よいふれあいの機会になっています。1年を通して、学校の様子が分かるように工夫をしています。 ▲もっと子供と親と一緒に活動できる場を増やしてほしい。平日は難しいが、土日などの休み(休みにない家庭も多いと思う)に学校行事で半日とかかきたらいいと思う。一現状ではこれ以上親子行事を増やすのは難しいです。公民館や児童館で様々な行事が計画されていますので、ぜひ地域の活動にご参加ください。			
	児童	▲親子登校時の授業参観ですが、兄弟がいると親子で参加することが困難になります。配慮していただけたらありがたいです。 一低学年(1～3年)と高学年(4～6年)が重ならないように親子参加行事は配慮しています。低・高学年内で兄弟関係がある場合はご迷惑をおかけします。 ▲休み時間の活動の強制参加が多いとつらいようです。毎日必ず！にならないようにしていただけたらありがたいです。 一児童運動委員会が「外遊び奨励の呼びかけ」をしていますが、学年により曜日を分けて実施しました。多くの学級で学級遊びを実施していますが、子ども達が計画運営しているところが多く、毎日必ずというわけではありませんので、ご理解ください。 ▲昨年度まで5月にあったドッジボール大会はなくなったのでしょうか。学年のはじめにクラスで団結してとりむという意味で、子どもも楽しみにしていたので、なくなってしまったのなら残念です。 一ドッジボール大会は学年初めにあり、全校規模の活動を計画し実行していくには大変であり、担当委員会の児童の負担等を考え今年度より中止としました。団結を目的とした学年活動を取り入れたという学年もありますが、全校規模で行う予定はありません。			

その他	<p>▲わが子は2年生なのでいいですが、今年初めて成績表をもう親に説明する機会があった方がいいのではと思います。 →夏休み前の授業参観がなかったので、学年通信にて説明させていただきました。</p> <p>▲小学校でもしっかりと英会話を身に付けるように取り込んでほしいです。 →2020年度から、5・6年生で英語が教科に、3・4年生で外国語活動が位置付けられますので、国の指針に基づいての指導が始まります。御嵩町では、9月よりALT(外国語補助教員)が2名に増員され、週2～3日勤務します。現行では、5・6年生で週1時間=年間35時間のカリキュラムに沿って指導していますが、1～4年生でも、音楽や図工など学習活動の中にALTが入り、子ども達と触れ合いながら英語に触れる機会を設けていきます。 ○他学年との交流が意外と多くて良かったです。 →今後とも、計画的に進めていきます。</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

項目	評価指標	達成度				
		昨年度前期	今年度前期			
生徒指導	5 自己存在感	教職員	子どもの声に耳を傾け、一人一人のよさを認める指導をしている。	88 ○	86 ○	-
		保護者	子どもの声に耳を傾け、一人一人のよさを大切にしている。	77 -	77 -	-
		児童	自分の思いを先生に進んでお話しします。	79 -	80 ○	-
	6 いじめ・差別	教職員	問題行動などに対して、全校体制で適切な指導を行っている。	88 ○	89 ○	-
		保護者	いじめや差別のない温かい学級・学校づくりに取り組んでいる。	77 -	77 -	-
		児童	いじめたりいじめられたりしないで、仲良く学校に通っています。	85 ○	87 ○	-
7 言葉遣い・挨拶	教職員	よい言葉遣いや気持ちのよい挨拶が身に付くよう指導している。	81 ○	86 ○	↑	
	保護者	よい言葉遣いや気持ちのよい挨拶が身に付くよう指導している。	80 -	79 -	-	
	児童	いつでもだれにでも、気持ちのよいあいさつをしています。	84 ○	88 ○	↑	

保護者からの意見	指導方法	<p>○子供がイキイキと通っているのでも多くの指導に安心しております。○クラスでは全く問題もなくトラブルもないので担任の先生の御指導には感謝しています。○いつも温かくご指導くださりありがとうございます。安心して学校に通っております。○子どもが学校生活についてよく話をしてくれます。楽しそうなので満足しております。今後ともよろしくお願ひします。○いつもありがとうございます。○先生にはいつも頭が下がる思いです。運動会に向け大変でしょうがよろしくお願ひします。娘を安心してあずけることができ感謝しています。○息子が毎日楽しく登校できるのは担任の先生のおかげだと思います。いつも子供たちの声に耳をかたむけて頂きありがとうございます。○子どもの良さも悪さも受け止め親身になって下さる先生にはとても感謝しています。親として反省すべき点を考えさせられる時もあります。 →今後子どもたちの様子をよく見ると同時に、話をしっかり聞いて受け止め、一人ひとりが仲間とともに楽しく安心して学校生活が送れるように指導していきます。また、学校だよりや学年通信等を通して、学校の様子をお伝えしていきます。</p> <p>▲子供たちへの対応の違いが湧きすぎて気になる。 →原則としては、どの子にも同じように指導はしていますが、その子に応じた指導も必要です。疑問に思われるような対応がありましたら、いつでもご連絡下さい。</p> <p>▲授業中、一部の生徒が机の上に虫ごを置いていたと聞きましたが、他の生徒の集中力に欠けるのではないのでしょうか？授業を受けるという姿勢、けじめが必要だと思いますが。 →様々な事情があり上記のような状況を容認する場面がありました。今後も学級全体が授業に集中できるよう、指導を続けていきます。保護者とも連絡をとりながら指導を続け、現在は解消しております。</p>
	指導内容	<p>○本当に子供に一人一人をよく見てその子の良い所悪い所治さなくてはいけない所を指導して頂けてとても嬉しいです。この指導が6年間続いて下されば親としては本当に嬉しいかぎりです。 ▲ゲームなど依存性の怖さなど分かりやすく教えてほしい。(本人だけでは理解は難しく友人にも知ってほしい) →道徳や教科の授業の中でも学習しています。また、外部の方を講師に招き、情報モラルについても時間をとって定期的に学習しています。平成27年度には、家庭教育学級においても保護者を対象に、外部の講師を招いて情報モラルについての講話をしていただきました。学校での指導と同時に、家庭でも話題にいただき、ルールを徹底させていただきます。</p>
	問題行動	<p>▲放課後、友人宅で遊んでいたのトラブルは学校へ報告か迷います。事例:大人のいないお家で強い子が弱い子に攻撃しました。お家の子が母へ報告して発覚。弱い子の親に連絡が入り、その家で遊ばなくなったらトラブルはなくなりました。 →保護者同士で連絡を取り合い、話し合っって素早く解決できたことに感謝します。放課後においては、まず、状況が一番よくわかっている保護者の方が動くことで、早期解決につながります。</p>

項目	評価指標	達成度				
		昨年度前期	今年度前期			
進路指導	8 キャリア教育	教職員	勤労生産学習や当番活動・委員会活動等で働くことの大切さを指導している。	83 ○	85 ○	-
		保護者	栽培活動や当番・委員会等で、働くことの大切さを指導している。	85 ○	84 ○	-
		児童	野菜や菊づくり、動物の世話など一生懸命取り組んでいます。	88 ○	90 ◎	-
9 夢と希望	教職員	目標をもたせ、その達成に向けてねばり強く努力するよう指導している。	76 -	78 -	-	
	保護者	目標をもたせ、その達成に向けてねばり強く努力するよう指導している。	81 ○	80 -	-	
	児童	自分もあのようになりたいと、めあてをもって生活しています。	89 ○	89 ○	-	

項目	評価指標	達成度				
		昨年度前期	今年度前期			
安全管理	10 安全な登下校	教職員	登下校時の子どもの安全や事故防止に努めている。	87 ○	89 ○	-
		保護者	交通指導や不審者対応等、安全に登下校できるように指導している。	84 ○	82 ○	-
		児童	安全に気をつけて登下校をしています。	92 ◎	91 ◎	-
	11 危機管理	教職員	命を守る訓練が実施され、災害時等の対応策が子どもや保護者に示されている。	88 ○	91 ◎	↑
		保護者	命を守る訓練(避難訓練や防犯訓練等)を行い、非常時に備えた訓練や対策を講じている。	84 ○	84 ○	-
		児童	災害にそなえ、命を守るくんれんなどを真剣に取り組んでいます。	97 ◎	96 ◎	-
12 安全点検	教職員	施設や設備の安全点検を徹底し、安全で有効に活用できるようにしている。	82 ○	88 ○	↑	
	保護者	施設や設備の安全に気をつけ、有効に活用できるようにしている。	81 ○	81 ○	-	
児童	ブランコやロケット遊具など、安全に気をつけて遊んでいます。	94 ◎	95 ◎	-		

保護者からの意見	安全な登下校	<p>○入学当初、分団登校に慣れず困っていましたが、学校側から上級生に声をかけて下さり今では仲良く楽しく登校しております。ありがとうございます。これからよろしくお願ひします。 →幼稚園や保育園の登園とは異なり、ランドセルを背負っての登校は慣れるまでに時間がかかります。その中で、上級生が様子を見ながら、声をかけて、一緒に歩くことで、少しずつ慣れ、安心して登校できるようになって来たのだと思います。上級生には、責任をもって分団の子を連れて来るよう、今後とも指導をしていきます。</p> <p>▲子ども達の登下校マナーが悪すぎます。むしろ危険です。車の通りが少ないような道だと、道いっぱいに広がって歩いています。クラクションを鳴らして注意をうながしてもちがいない子、にらみ返してくる子…危険だと思います。▲下校時に信号のない横断歩道を左右の確認をせず、とびだして渡っている姿を見ました。慣れた道こそ、車にぶつかった時の恐ろしさを教えていただけるドライバーの立場として安心できます。▲下校の際、道路の真ん中を歩いたり通る車に草や石を投げる児童がいます。又、すれ違い時などの挨拶などもう少し指導が必要だと思います。(家庭でも指導します) →地域での気になる言動がありましたら、是非、その場で注意して下さい。名前を聞いて連絡下さるだけでも構いません。</p> <p>▲分団で2年生の子が歩道橋の階段の上から1年生を押して上から落ちそうになったんですが、学校でも少し命の大切さを教えてもらいたいです。上から押せば落ちて車にひかれたり首の骨を折ったりすることもあると思いますので。▲教室のことは通信でわかっても分団のことで保護者まで伝わらない。毎日のことなので気になります。▲子供たちの登下校時のマナー向上が必要だと思います。▲通学路を利用してない子がいる。▲登下校時の生徒の指導をもっとしっかりやってほしい。(例えば石をなげたりしてないか)学校から遠い地域の子供の登下校時、保護者だけではなかなか見守りも十分にはできないので、やはり先生方の見守りや見守り隊の方々の増員をお願いできるとありがたいです。 →命の大切さや安全に関することについては、道徳の授業をはじめ、いろいろな機会に話をしています。また、安全な登下校の仕方も分団児童会の際に指導し、担当教師と一緒に下校しています。毎年4月には警察の方や交通安全協会の方に来ていただき交通安全教室を行っています。その際、分団登校の仕方や安全な歩道の歩き方を学習し、さらに、1年生においては、実際に道路で歩く練習もします。月に2回、朝、立哨指導をし、登校の様子を屋の放送で全校児童に知らせ、よくない点は指導をしています。今後交通安全については継続して指導をしていきます。引き続き保護者の方の見守りのご協力をよろしくお願いいたします。</p>
	安全点検	<p>▲通学路の危険箇所を学校の方へ連絡しましたが、全く対策を学校側としてたてていただけなかった。子供たちの安全が第一なのに、あまり真剣に取り組んでいただけなかった。事故がおきてからは遅いと思います。 →危険箇所については、実際にその場を通らないとわからないので、教えていただきありがとうございます。危険と思われる現場に行き、道路の状況を確認しました。また、車の動きや登下校時の子どもたちの動きも交通指導員とともに確認しました。横断歩道などの設置は、自治会より岐阜県公安委員会に要望を出す必要があります。お知らせ頂いた場所の近くには横断歩道もあり、登校時しか使用しない場所でもあるため、登校の際に見守っていただけるとありがたいです。</p>

項目	評価指標	達成度				
		昨年度前期	今年度前期			
保健管理	13 体力向上	教職員	運動に取り組み、体力の維持、向上に取り組むように指導・援助している。	79 -	85 ○	↑
		保護者	健康増進、体力向上のために、運動に親しむように指導している。	81 ○	80 -	-
		児童	うんどうがすきで、外で元気にあそんでいます。	81 ○	81 ○	-
	14 食育	教職員	朝ごはんや給食の指導など「食に関する指導」を大切にしている。	87 ○	86 ○	-
		保護者	栄養指導や給食指導等により、食生活を見直すよう指導している。	85 ○	86 ○	-
		児童	給食はすきらいをしなくて、何でも食べています。	83 ○	83 ○	-
15 生活改善	教職員	生活改善をはたらきかけ、基本的な生活習慣の確立をめざしている。	83 ○	85 ○	-	
	保護者	早寝・早起き・朝ごはん運動等により、生活リズムを正すようにしている。	83 ○	83 ○	-	
	児童	はやね、はやおき、朝ごはんをがんばっています。	84 ○	87 ○	↑	

保護者からの意見	向体力	
	生活改善	<p>▲分団登校をやめてほしいです。私が育った県では分団登校はありませんでした。実施している県は少ないです。6年生の歩くペースが速いので遅刻している訳ではないのに、毎日走らなければなりません。これでは毎日罰を受けているようなものです。「遅くして下さい」と言って改善されても、またすぐに元に戻ってしまいます。私が懸念しているのは子供たちの姿勢です。みたけ小の子供たちは概ね良い子達ばかりですが、姿勢が良い子が少ないのが気になっていました。去年のあいさつ運動の時、一緒に登校したとき、どの分団もペースが速く、低学年の子達はみんな前かがみで、つま先重心、つんのめるように歩いていました。頭がしっかりのこるような姿勢で歩いていないので、これが6年間続くとう首が前に出てしまうような姿勢がしみついてしまうのでは、と思いました。もちろん、これだけが理由ではないと思いますが、うちの子は1年生に上がった後、大幅に姿勢が崩れました。姿勢は人生を左右するほど大切なものだと思います。学習姿勢だけでなく、歩行姿勢、起立姿勢(腰を反り胸を反り返らせるのではなく)腰と頭をまっすぐにする様な姿勢を指導して頂けたらと思います。</p> <p>→姿勢に関わるご意見は傾聴に値します。しかし、現在の道路交通状況や不審者の出没等を考えると、複数でまとまって登下校することが望ましいと考えます。上級生には、常に下級生の様子を見ながら声をかけるなど、下級生のことを考えて責任をもって登校するよう継続的に指導していきます。</p>
	その他	<p>▲参観日の時に廊下やリースペース、教室の床がとても汚いにおどろきました。(昨年こそまで気になりませんでした)が)上靴も昨年に増して汚れて帰ってきます。トイレの汚れも気になります。そうじはしているのでしょうか。</p> <p>→掃除は本校全職員でこだわって指導している内容です。男子のスリッパが全般的に乱れている実態は把握し、指導してきましたが、教室などがそれほどまで汚い状況であったことは認識不足でした。今後とも継続的に取り組んでいきます。10月の参観日などで来校の際、以前同様、気になるようでしたら、是非お知らせ下さい。</p> <p>▲プールなどで日焼けがひどく皮膚を守る対策をお願いしたい、日焼け止めではとれてしまう。屋根をつくってほしい。</p> <p>→特に日焼け等に配慮が必要な場合は、事前の水泳調査の紙等に記入していただきラッシュガードなどを着用して対応しています。</p>

項目	評価指標	達成度				
		昨年度前期	今年度前期			
組織運営	16 教育目標・自己評価	教職員	校長、教頭、主任等がリーダー性を発揮し、経営方針の具現に努めている。	90 ◎	89 ○	-
		保護者	教育目標や方針・自己評価等の内容を明確にして学校づくりを進めている。	81 ○	80 -	-
		児童	学年目標や学級目標をめざして生活しています。	89 ○	90 ◎	-
	17 運営組織・協力体制	教職員	教職員は、協力して子どもの指導にあたっている。	92 ◎	91 ◎	-
		保護者	教職員は、協力して子どもの指導にあたっている。	82 ○	79 -	↓
		児童	多くの先生から、いろいろとおしえていただいています。	90 ◎	92 ◎	-

保護者からの意見	教育目標・自己評価	<p>○まだ1年目なのでみたけ小のことはよくわかりませんが、これが全部実さいにもAだと良いなあという期待です。よろしく願います。□アンケートの中でくわしくわからなくて評価迷いましたが、これからも教育の向上を願っています。子どもの良いところをのびせてほしいです。□まだ一学期を過ごただけなので教育目標、方針等分らない部分があります。□いつもお世話になっております。評価は適当ではないかもしれません。私の子供時代と比較すると…。そんな感じがします。</p> <p>→学校への期待をひしひしと感じます。期待に応えられるように職員一丸となって取り組んで参りますので、今後ともご理解・ご協力を願います。</p> <p>▲参観でしか見たことがないので評価するのは難しいです。▲指導や取組の学校側の姿が見えてこない。それよりアンケートってなんの意味があるの？▲C(やや不十分)につきましたは、様子が伝わってきておらず「不明」という意味で○を付けさせていただいた項目もあります。▲Bと評価したところはそうだと思うが、実際に見聞きしたわけではないので、という部分で下げました。</p> <p>→アンケートは、保護者の方のご意見・ご要望を今後の教育活動に生かしていくために実施しています。学校の教育目標や方針、それに向けた取組、学年や学級のことについては、4月のPTA総会資料(p24)、学校報(毎月)、HP(週に約3回)、学年通信(毎月)、学級通信(随時)、学級懇談会(年間数回)などでお伝えしています。今後、発信内容を検討し、理解して頂けるよう努力していきます。</p> <p>▲先生方の評価については、各先生方によりかなり評価が変わります。先生に「学年での統一した指導」をしていただけるよう、お願いいたします。</p> <p>→継続した指導を小学校6年間続けられるように、学校全体での共通理解や学年間での相談を密にし、同一歩調で取り組んで参ります。</p> <p>▲多感な時期の子供を担当している若い先生方に少し不安を感じています。▲勉強の進め方も強引すぎて苦情をたくさん耳にしました。正直、夏休みの宿題も子供との関係が悪くなるくらい出されるんじゃないかと心配しています。先生の指導のしなやかさをもう少しほしいです。▲先生が熱があるのに授業をしていた。と、子供から聞きました。子供も熱を出したときは休むので、先生にもそういうときは休んで頂いてほしいです。休みにくいのは充分分かっておりますが、子供に「先生、ムリしてた」と家で話されても正直、困ります。</p> <p>→ご指摘の不安や要望は、事実や実態を見極めて対応していきます。2学期も改善が見られないようであればいつでもご連絡下さい。職員の体調を気にかけてくださりありがとうございます。職員も体調管理をし、子どもたちと共に元気に過ごせるようにしていきます。そのうえで、子どもたちの現状に合わせた指導ができるように研修に励むなど、職員の指導力に磨きをかけていきます。</p>
	組織運営・協力体制	<p>○一生懸命がんばって下さっています。○先生方ががんばってとりくんで頂いているのは伝わってきます。私は御嵩小のファンです！これからもあたたかみ学校作りをよろしくおねがいします。○とくにトラブルもなく毎日の学校にかへたことがとてもうれしく感謝しています。宿題がたかんで時間がかかかってしまっていますが、なんとか終わらせることができたのでこれからもよろしくおねがいします。</p> <p>→学校の教育活動に対するご理解・ご支援がありがとうございます。やはり、保護者の方のご協力があるからこそ、学校の教育活動に一層の成果が得られます。これからもご家庭との連携を大切にしてください。</p> <p>▲先生方が協力してみるのはわかりませんが、全ての学年かどうかは疑問に思っています。子どもたちや親さんの話を聞いただけでは判断はしかねますが…。日々先生方のご苦労は理解しておりますし感謝しています。ありがとうございます。▲今年に入ってから先生方に余裕が感じられないように思っています。▲年度はじめは前の指導方法と違いがあるのとはうざんだと思いますが、もう少し早めに明確に説明があったら…まよう事なかったと感じています。</p> <p>→一度初めに、前年度の指導方法も配慮したうえで、その学年の実態に合った指導方法を考えていきたいと思っております。また、学年通信や懇談会を通じて指導方針や指導方法をお伝えしていきますので、是非ご一読、ご参加をお願いします。</p>
	その他	<p>▲「さしつかえございませんでしたら、記名を…」とあるので記名していませんが、担任から「記名しないと誰がだしたかわからない。」と言われ子供が記名したそうです。昨年と同じ事を言われた先生がみえましたが、強制で記名が必要ならこの書き方をやめて下さい。</p> <p>→職員の理解が不十分で申し訳ありませんでした。率直なご意見をいただきますように、今後とも記名は強制しません。</p>

項目		評価指標		達成度				
				昨年度前期	今年度前期			
連携	20 郷土愛・奉仕	教職員	地域の行事・ボランティア活動等に参加するよう指導している。	78	-	82	○	↑
		保護者	地域の行事・ボランティア活動等に積極的に参加・協力している。	79	-	80	-	-
		児童	みたくの行事やボランティア活動によく行きます。	78	-	78	-	-
	21 情報の発信	教職員	教育方針、児童の様子など、保護者や地域にわかりやすく伝えている。	83	○	85	○	-
		保護者	学校・学級通信や懇談会等で、学校や児童の様子を説明・報告している。	83	○	82	○	-
		児童	学校・学年通信など、かならずお家の人にわたしています。	91	◎	90	◎	-
	22 情報の収集	教職員	保護者の悩みや相談に対応し、地域の方々の声に耳を傾けている。	88	○	86	○	-
		保護者	懇談会やアンケート等で、保護者や地域の方々の声を聞こうと努めている。	83	○	81	○	↓
		児童	さんかんびなど、たくさんの方がよく見に来てくれます。	90	◎	91	◎	-
	23 保小中の連携	教職員	保育園、幼稚園、小学校、中学校が連携して取り組んでいる。	88	○	91	◎	↑
		保護者	保育園、幼稚園、小学校、中学校のつながりを大切にして取り組んでいる。	82	○	81	○	-
		児童	保育園児や中学生とのふれあいをたいせつにしています。	81	○	82	○	-
保護者からの意見	情報の発信	<p>▲やっていることが親として聞こえてこない為、こういったアンケートに対して評価が難しいです。学年通信などで情報を流してほしいです。▲クラスで気になることはいつも報告等うけていますが、自分の子以外で気になる時、授業参観・懇談会も減り、なかなか先生と話す機会が少なくなって残念です。▲学年通信はあるが学級通信が全く出てない。御嵩小全体ですか？クラスの様子を知りたいです。数年前は算数通信とかも出ていて単元のどこが低いとか分かったのですが…。少人数のフリーの先生(高学年)がみえるの出てほしいです。</p> <p>一月に1回はどの学年も学年通信を配付しています。その中で、学年の子どもの様子を載せています。また、御嵩小のホームページ「御嵩小ニュース」でも学年の行事の様子や普段の子どもの姿を掲載していますのでご覧ください。</p> <p>▲日にちが決まっている行事は早めに時間を教えてほしいです。複数日の中から決める行事も同じく。一日程が決まり次第、早めに校報や学年通信にて伝えていきます。PTA総会資料(p14, 15)には年間の行事予定を掲載しています。</p> <p>▲修学旅行中、今回は特に雨などの心配をしていたので、もう少しメールの回数が多くても良かったと感じました。一修学旅行先での指導を充実させるため、メールは旅館へ到着時とお迎えの時間の連絡に限らせていただきます。</p> <p>▲教科の得意不得意、苦手なところなど、親は分からないので教えてほしい。アドバイスがほしい。</p> <p>一ことものすが、家庭訪問、個人懇談、学級懇談会などでお伝えしています。また、いつでも学習に関する事で、お気軽にご相談下さい。担任や教科担任が答えます。</p>						
		<p>▲児童クラブでのトラブルが度々あったり他の保護者の方からもトラブルについてよく聞きますが、その都度きちんと対応していただけるとありがたいです。▲学童クラブが荒れていてお利口している子供がづらい思いや痛い思いをしていることにも不安を感じています。何かがおこりそう毎日不安な思いをしながら預けています。▲児童クラブで嫌なことを言われたり乱暴なことをされたりします。うちの子だけではなくそんなことがよくあり、クラブの先生から報告をうけます。学校からも注意して下さると助かります。</p> <p>一児童クラブの職員会において、御嵩小の職員も参加し子どもたちの指導の仕方を話し合っています。必要があれば、昼休み等に児童を集めて児童クラブで守るルールについて指導をしています。夏休み前にも、児童クラブの児童を全員集めて、児童クラブでの過ごし方について話しました。今後も児童クラブの先生と連携して指導していきます。</p>						
		<p>▲最近の夏は昔と違って気温が高すぎます。子供たちの体調、集中力、意欲などが持続できるような環境作りをお願いしたいです。予算などあると思うので難しいとは思いますが、一応意見だけは言わせていただきました。▲水泳を増やしてほしい、暑さ対策のために、もしくは、クーラーの設置。▲夏の暑さに対処するため、クーラーの設置をお願いしたいです。中学校でも付くということなので。▲設備でエアコンの設置をしてほしいです。教室の温度が分からないので心配です。▲夏の暑さの中での授業は子供の集中力の低下が考えられるので教育環境が十分とは言えないと思います。エアコンの設置をしてほしいです。▲夏の暑さの中での授業は集中力低下や熱中症の原因になります。中学校もエアコンが設置されます。小学校もぜひ検討して頂きたいです。▲水泳をふやしてほしいです。暑さ対策のためにクーラーの設置をしてほしいです。▲中学校でクーラーがつくようです。今年に葉って2回も熱中症で救急車もきたと聞きました。小学校もいつぞうなるかわかりませんが、クーラー付けて下さい。▲暑さで体調を崩す子が多いと聞きます。エアコンの設置があるとういのですが…。▲水泳をふやしてほしい、暑さ対策のために、若しくはクーラーの設置。</p> <p>一エアコンの設置についてはなかなか予算がつかないのが現状です。熱中症にかからないように、熱中症指数が基準を超えている場合には運動を中止したり、水分を小まめに取ったりするなどの熱中症対策をこれからも続けていきます。</p>						
		<p>▲体育館のカーテンはいつから壊れていて、いつ直されるのでしょうか。</p> <p>一以前から何度も職員で修理してきました。カーテンやレールなど劣化が激しく、業者による修理を教育委員会に予算要求していました。この度、予算がつかましたので今年度中に修理します。</p>						
施設設備	24 施設設備の活用	教職員	施設・設備を活用し、教育の効果を上げている。	79	-	84	○	↑
		保護者	チャレンジ教室の活用など、施設・設備・環境を、教育活動に役立てている。	82	○	82	○	-
		児童	いろいろな教室や道具をつかって、たのしく学習しています。	92	◎	92	◎	-
	25 教育環境の整備	教職員	校舎内や校舎周辺の整理整頓に心がけ、教育環境を整備している。	83	○	88	○	↑
保護者		校舎内や校舎周辺の整理整頓に心がけ、教育環境を整備している。	82	○	82	○	-	
保護者からの意見	暑さ対策	<p>▲水泳をふやしてほしい、暑さ対策のために、若しくはクーラーの設置。</p> <p>一エアコンの設置についてはなかなか予算がつかないのが現状です。熱中症にかからないように、熱中症指数が基準を超えている場合には運動を中止したり、水分を小まめに取ったりするなどの熱中症対策をこれからも続けていきます。</p>						
		<p>▲体育館のカーテンはいつから壊れていて、いつ直されるのでしょうか。</p> <p>一以前から何度も職員で修理してきました。カーテンやレールなど劣化が激しく、業者による修理を教育委員会に予算要求していました。この度、予算がつかましたので今年度中に修理します。</p>						

◎今回のアンケートでは子ども達も「御嵩小がもっと良くなるためのアイデア」を考えました。3年生から6年生までに記述してもらいました。以下、抜粋して紹介します。

- ・あいさつをもっとして、花がたくさん学校にしたい。(4年生)
- ・もっと他学年との交流を増やす。6年と1年、5年と2年、4年と3年など(6年生)
- ・エアコンがほしいです。(3年生から6年生まで全学年の児童が記述)
- ・遊具を増やしてほしい。(3年生)
- ・トイレのスリッパをそろえる。(3年生)
- ・たくさん外で遊んで、健康にすごせたらいい。(7くみ)
- ・授業に遅れる子のために授業時間を減らさず、休み時間に指導してほしい。(6年生)
- ・10分配膳を全校で取り組む。(5年生)
- ・あいさつを多くするために「あいさつマン」をつくる。(4年生)
- ・「おたすけボランティア」困っている人を助けて、全校パズルをつくる。(4年生)
- ・全国一ピカピカ御嵩小になるために、きれいにもくもく掃除をする。(3, 4年生)

◎学校だけで解決できない地域での課題(特に登下校については)、地区委員会でも検討していただきました。今後も地区委員さんを中心に、みなさまと力を合わせて対応していきます。

◎学校評価アンケートの結果をもとに、職員は研修を実施しました。

- ・職員全員で、1学期の成果と課題を明らかにしました。その上で、2学期の指導の重点を設けました。
- 学習**
 - ・家庭学習の時間が「(学年)×10分+10分」となるよう、再度、保護者に理解を求めると共に、宿題の内容を検討していく。
 - ・個別指導(終末の見届け、放課後の活用) ・英語教育の充実
- 特別活動**
 - ・異学年交流を充実させる。子どもから子どもへ伝統が意識できる活動に(なかよし昼休み、あいさつ運動、歯みがき)
- 健康安全**
 - ・掃除指導の更なる充実を図る。 ・正しい学習姿勢で授業を受けさせる。(体幹を鍛えることも検討していく)