

御嵩小校報

令和元年度

第8号

9月18日

のびよう きたえよう
せい いっぱい

- ・みんなで学ぶ子
- ・たすけあう子
- ・けんこうな子

前期学校評価の結果及び保護者意見への回答 その②

前号の続編です。よろしくお祈りします。

1、達成度 ◎:90以上 ○:80以上 -:75~80 ▲:75未満

2、保護者からのご意見 ○:成果 ▲:課題 ◇:提言その他

3、→ 学校より回答

保健	11	体力向上	保護者	お子さんは、健康増進、体力向上のため、運動に親しんでいる。	77	-
			児童	休み時間は元気に外であそんでいます。	84	○
	12	生活改善	保護者	お子さんは、規則正しい生活リズムを守っている。	76	-
			児童	はやね、はやおき、朝ごはんをがんばっています。	87	○
保護者・児童からのご意見	体力向上	<p>○夏の水泳教室をB&Gでやっていただけたのはありがたいです。</p> <p>◇昼休みは(安全面を考えてのことだとは思いますが)、この遊びをしてはだめというルール(たとえばドッジボールはよいが、サッカーはだめというように)をなくしてほしいです。けがをしないように注意しながら遊ぶことも大切だと思います。</p> <p><児童>・20分休みや昼休みにサッカーができるようにしてほしい。</p> <p>→500人を越える児童が安全に遊べるようにするため、一定以上の広さを必要とする種目や、本人の予想を超えて危険な状態になりがちな競技等は制限を加えています。ご理解ください。</p>				
		<p>○ノーマディアデーはとても良い取組だと思います。低学年はあまり必要性を感じませんでしたが、高学年になった今、もう少し期間を長くしてみてもよいのでは?と感じました。</p> <p>→小中連携で取り組みが定着してきており、その成果は確実に出てきているようで、学習時間の確保だけでなくご家族内のコミュニケーションにも貢献している取組のようです。期間については毎回考慮はされますが、中学校の期末テスト取組期間に合わせていることから、現状の継続が有力です。</p> <p>▲ヘアゴムについての子どもへの指導は強制ではないとのことですが、常に黒・茶等のゴムでなければ買わないと言われる先生いれば、体育のある日に飾りのゴムをしていても何も注意されないという学年の親の話も聞きました。先生によって対応や厳しさが全然違うようですが、先生方の認識を統一してください。ちゃんと守っている子どもがかわいそうです。服装も、その服はダメ、スカートはダメ等といった話が先生によって違います。強制ではないルールとは、できれば守りましようということですか。ヘアゴムは目立たない色ののみ、それ以外は着けてこない等、はっきりしたルールを提示、認知させてください。◇クラスによって身だしなみ等の統一がないため、子どもも迷ってしまうので、揃えていただけたらと助かります。◇他の学年はよくて、この学年だけはだめだと言われることが多いと思います(リボン、キャラクターetc)。統一してください。</p> <p>→髪をしばるゴムについては、入学前に配付する「入学のしおり」において、『黒・茶・紺などの目立たない色』という表現で規定しています。また、服装についても同書において『安全面、体育の授業に適した服装、体温調節の着脱などの機能を考慮して』着てほしい旨を示し、体育にふさわしくない服装の例を示しています。ただし、これらの表現が示す基準はどうしても曖昧な部分を残すため、判断基準のもとお考えいただき、主体的な判断でゴムや服装を選んでもらうこととあります(例:目立たない色とはどのような色かを判断する)。教師からの指示や注意が統一性を欠いたことについてはお詫びいたします。誠に申し訳ありませんでした。</p>				
		<p>◇名札を始めた理由を讀ませていただき理解はしましたが、低学年で、名札の針で友達を突いていたという事例を聞いています。重大事故になる可能性もあると思いますが、どうお考えですか。◇名札は全学年クラブで留めてもOKにしていただきたいです。着る服すべてに穴が開いてしまいます。◇なぜ名札をつけるようになったのでしょうか?服に穴があくので別のものにしてほしいです。</p> <p>→名札の導入は、もちろん校内でのコミュニケーション促進(相手が何年生の誰かをを知る)が最大の目的であり、お互いをよく知ることで相手を尊重する気持ちも生まれるという考え方に立っています。そして有事の際その子が誰であるかがすぐ分かることにより対応がすばやくできるというメリットもあります。名札の付け方については、服へのクリップ留めでOKとしています。各学級でそのつけ方で良いということを知っています。</p> <p>◇昨年度より、衛生上、行儀作法上、牛乳パックを開いたあとにストロー等でパック内に残っている牛乳を『すする』ことをやめてほしいとお祈りしていますが、学校として『すする』ことを指導されているようですが、そのような行為、行動は必要ですか、他の方法に替えて頂きたいです。</p> <p>→本校の給食後の牛乳パック処理法は次のようになっています。①パック上部を開く②側面から全体を開き平面にする③中敷きのビニル部分をはがす④紙の部分を取り除く...この方法が今のところベストですが、②~③に至る経過でわずかな牛乳が残っている場合があり、これをこぼさないための手段として『すする』という行為が発生していると思われます。つまり、これを止めるためには、パックを開いた段階で牛乳がほぼ残っていない状態を作るとか良い方法が考えられません。そのため、牛乳パックにストローを挿した状態でしっかり飲み切る指導をしていきます。</p> <p>◇エプロンのおいぎについて。夏休み前などに自分のエプロンを持たせることがあります。常に自分のエプロンを使えたほうがよい気がしますが、</p> <p>→給食当番になる日に、確実にエプロンがある状態で迎えるという意味で学校用エプロンが用意されています。においに対しては感じ方に個人差があるということを前提に、柔軟に対応できる方法を検討します。</p>				
組織	13	教育目標・学校づくり	保護者	学校は、教育目標や方針等の内容を明確にして、学校づくりを進めている。	74	▲
			児童	学年目標や学級目標をめざして生活しています。	86	○
	14	運営組織・協力体制	保護者	教職員は、協力して子どもの指導にあたっている。	73	▲
			児童	多くの先生から、いろいろとおしえていただいています。	89	○
保護者からのご意見	教育目標	<p>○校長先生の人柄がよく、話の内容も聞きやすいです。</p> <p>▲学校への要望ではありませんが、毎年、PTA総会等、保護者の私語が多く、とても気になります。▲親子登校の講演会で、保護者が騒がしかったです。騒がしい保護者ももちろん悪いと思うけれど、それに対し何か声掛けがなかったのがとても残念でした。せっかく来てくださった講師の方にも申し訳ない気持ちになったし、一生懸命集中して話を聴こうと思っても、雑音で集中できませんでした。おほどトイレに行くふりをして役員さんや先生に言いに行こうかと思いましたが、何とか声を掛けてもらえると嬉しかったかなと思いました。▲ふれあい参観の講話ですが、ざわざわすぎて講師の方に申し訳ないです。やらなくてもいいと思います。</p> <p>→PTA主催(主体)で行う行事については、役員である・ないということに関わらず、主体的な気持ちでご参加いただきたいと願っています。もちろん、行事や会合のすべての時間・内容が自分に関係するものではないかもしれませんが、前向きな気持ちで参加することで得るものは多くなります。実際、昨年度・今年度の講演をよく聴かれた方々からは、「参考になった」という声をいただきました。今後の方向性に関しては本部役員会等で検討していきます。教育目標に迫る学校をつくっていくために、保護者の前向きな姿勢は必要です。</p>				
		<p>○子どもが言語教室に通っています。子どもに何かあるとすぐ行動を起こしてくれ、担任の先生と言語教室の先生が協力して問題を解決してくれて、とても連携が取れていて良かったので、これからも継続してほしいと思いました。○担任ではないが6年生を見てくださる先生が元中学校の先生だということで、前もって中学校へ向けて意識しておくといことを教えてくださり、とてもありがたいです。○御嵩小の先生方には、いつも子どもたちのために一生懸命動いてくださり、本当にありがたく思っています。御嵩小の先生方の団結力はすばらしいと思います。これからも子どもたちの頼れる存在でいてください。</p> <p>◇今年も午前中の運動会らしいですが、子どもが「お弁当を食べたかった。」と残念そうでした。◇運動会が午前中のみになったのは助かるけど、お弁当を食べる楽しみが子どもたちにはないのは少し残念...、希望者のみ運動会後にも学校でお弁当が食べられたら良いなあ...と思います。</p> <p>→猛暑対策・異常気象対策は現在の最も大切な配慮事項の一つであるため、夏休みプール開放中止と並んで、この運動会午前中開催は必須と判断されてきた経緯があります。ご了承ください。</p> <p>→今年度運動会は、熱中症対策もあり、親子一斉下校とします。ただし、運動会後に学校敷地内(屋外)でお弁当を食べていただいてもかまいません。ただし、向陽中の駐車場は「運動会終了時まで」となっていますので延長して駐車できません。もし御嵩小に残られる場合は、①初めから役場南または西の駐車場に駐車する ②向陽中駐車場から役場の駐車場へ自動車を移動する ③徒歩など自動車以外の手段で来校する いずれかの方法をとってください。なお、本年度は御嵩小統合60周年記念運動会として、ドローンによる記念撮影・号外新聞発行という催しを含む行事となります。ご協力をよろしくお願いいたします。</p>				

研修	15	自己研鑽・資質向上	保護者	教職員は、わかりやすい授業に心がけている。	76 ▲
		児童	先生の授業は、たのしくて、よくわかります。	88 ○	
16	研究	保護者	お子さんは、授業等で、基礎的・基本的な内容を身につけている。	73 ▲	
		児童	英語の授業が、好きです。	81 ○	
保護者からの「意見」	自己研鑽	<p>○分かりやすい授業内容を工夫されていて感謝しています。○本人なりにがんばってはいると思いますが、授業のみで内容をきちんと把握するには至っていません。先生には分かりやすい授業をして頂いており、感謝しています。</p> <p>◇一点だけお願いがあります。以前、上の子が算数のテストで36/81(81分の36)という解答を書き、約分されていないので×をもらってきました。「9で約分できるよ。」と伝えると、「あ、そうか…」と残念そうでした。もしまだ九九チャレンジをやっているようでしたら、答から式を当てるということもやっていただけたらいいと思います。勝手に申しますが、よろしく願いいたします。</p> <p>→貴重なご意見ありがとうございます。ご意見をかみしめ、指導法について研鑽を深めてまいります。</p>			
		研究	<p>◇16の設問にDをつけましたが、子どもの能力的な問題と、注意や臆だけでは身に付かないこともあると感じています。家庭内での行き届かない部分のD評価です。</p>		
連携	17	郷土愛	保護者	お子さんは、地域の行事・ボランティア活動等に積極的に参加・協力している。	66 ▲
		児童	みたけの行事やボランティア活動によく行きます。	67 ▲	
	18	情報の発信	保護者	学校は、通信やホームページ等で、学校や児童の様子を伝えている。	78 -
		児童	学校・学年通信など、かならずお家の人にわたしています。	88 ○	
19	保小中の連携	保護者	学校は、保育園、幼稚園、小学校、中学校のつながりを大切にしている。	75 ▲	
		児童	保育園児や中学生とのふれあいをたいせつにしています。	79 -	
保護者からの「意見」	情報の発信・収集	<p>○プリント等で多くのことを伝えていただき、学校の熱意を感じます。負担減のために、もう少し簡潔でもよいかと思えます。○今のように、学校生活を時々通信で伝えて頂けると嬉しいです。</p> <p>▲今の学年では、学級通信が少ないのでクラスの様子がいまいち分かりません。▲HPの年間予定や配付プリントの日付や内容に時々誤りがあり、?と思うことがありました。学校の行事(参観日etc)はできるだけ出席したいと思い、勤務調整をしていますので、もう少し内容に誤りがなければチェックしてから発表して頂けるとありがたいです。▲HPで校報が見たいです。</p> <p>→チェック不足があり申し訳ありませんでした。わかりやすい情報発信に努めます。HPでは情報がうまく開かない不備がありご迷惑をかけたことが、校報が見られるようになっていきます(PTA総会時に記したパスワードです)。ご利用ください。</p> <p>◇7月の授業参観後、学級懇談会が開かれなかったのは残念でした。今年は家庭訪問もなく、先生と個人的に話せる貴重な機会が個人懇談会です。わが子のことをじっくり聴ける貴重な時間です。学年・学級の様子については共通の話題ですから、全体を集めて話されたほうが良かったのではないのでしょうか。学年独自の行事もあります。懇談会を開いて出てくる質問についても、共通理解を図ったほうが良かったと思います。◇前年度、夏休み中の懇談会に「こどものすがた」の所見については必ず話しますとありましたが、こちらから聞かないと話されたい先生もいらつやいました。15分しかないのでも端的に言って頂けると、それ以外の話もできると思いますので、よろしく願います。◇参観日後の懇談会の有無は、下校のアンケートをとる時点で決定して教えてほしい。</p> <p>→「PTA総会資料」P24、「御嵩小学校PTA本部役員・委員の役割」の3にもあるように、懇談会の企画などは本来PTA学級委員に委ねられています。また、授業参観日や懇談会もアンケートなどでいただいた保護者の方の考えも踏まえて設定しています。近年、夏季休業中に個人懇談会があるため1学期最後の授業参観後の懇談会は不要というご意見があったため、懇談会を減らすという経緯がありました。とは言え、個人懇談の短い時間の中で個人のことに加え、学級・学校のことにも話題にするのは確かに難しいところがあります。今後は、こういったご意見を参考にし、PTA学級委員との連携を密にして進めていきたいと思えます。</p>			
		保小中連携	<p>▲19の設問は、具体的にどういったことがされているかが見えてこないのDをつけました。◇小・中学校が隣同士なのにあまり交流がないようです。もっと、小中学校の交流があったほうが、非常時なども子どもたちで協力し合えるのではないのでしょうか。</p> <p>→中学校生徒会と小学校児童会の協同取組(挨拶など)、ノーマディア取組、資源回収、引き渡し訓練等の連携以外に、小学校・中学校がお互いの教育活動の重点を系統立てて共に取り組んだり(例:学習姿勢作り)、学習・仲間・健康安全等に関してお互いの方針を知った上での基盤づくりを小学校で行ったりするなど、教職員レベルでの連携もあります。ただ、子どもたち(生徒と児童)同士の直接の交流と言える場合は確かに少ないです。今後の検討材料です。</p> <p>◇学校から配信されるメールですが、差出人が中学校と同じです。小・中に子どもがいる場合、どちらから届いたのかパッと見て分かりづらいです。件名に小学校・全体または学年等と明記して頂くと、あとから見直すときたいへん助かります。考慮して頂けるとありがたいです。</p> <p>→ご指摘ありがとうございます。さっそく、「御嵩小より」という言葉をタイトルにつけて発信しております。</p>		
施設	20	教育環境の整備	保護者	学校は、校舎内や校舎周辺の整理整頓に心がけ、教育環境を整備している。	78 -
		児童	きれいな学校にするために、しゃべらずにそうじをしています。	78 -	
保護者・児童からの「意見」	教育環境の整備	<p>○早急にエアコンが設置され、勉強や活動がしやすい環境になり、安心してます。ありがとうございます。(同様の意見を6名からいただきました。)</p> <p>▲資源回収日のコンテナが分かりにくい。手伝っている人たちが車まで取りに来るなら、もう少し工夫してほしいです。◇資源回収BOXにペットボトルキャップの回収BOXも設置していただきたいです。</p> <p>→資源回収はPTAの皆様のご厚意によって成り立っています。ご指摘ありがとうございます。善処していきます。また、ペットボトルキャップは毎週水曜日に児童会で集めております。なにとぞそちらでご協力ください。</p> <p>▲校舎内や校庭の掃除が行き届いていないように感じるのでもう少しきれいにして頂けたらと思います。</p> <p>→この夏休みの親子奉仕作業では600名前後のご参加をいただき、御嵩小の環境が生まれ変わりました。どうもありがとうございました。日常の掃除指導についても、お手伝いいただけるとありがたいです。</p> <p>◇エアコンが設置されたのはとてもうれしいのですが、まだ教室が暑く感じました。28℃設定のようですが、もっと下げてもいいのでは?と思いました。◇他クラスは先生がエアコンをつけてくれているときに、自分のクラスだけエアコンをつけてくれないことがあるがなぜなのか、子どもが疑問に思っています。◇冷房が整備されたので、夏休みを短くしていただけるとありがたいです。多少ゆとりができれば、日々の宿題を減らしていただきたいです。</p> <p>→エアコンの適切な使い方については、町からの指導もありますが、自主判断の部分もあるため一学期は日によって使い方がやや混乱したというのが正直なところ。申し訳ありません。これから校内での統一ルールをさらに確定していきます。</p> <p>◇児童>トイレを新しくしてほしい。・トイレをもっときれいにしてほしい。・放送機器を新しくしてほしい。・天井などの割れているところを直してほしい。</p> <p>→トイレは順に洋式が加わり、壁なども補修しています。また、遊具・階段等の補修、外部放送システムの購入など、施設・備品の改善に着手しています。今後の充実にご期待ください。</p>			