ふるさと御嵩と共に生き・高まる学校

学ぶ喜び・豊かな心・健やかな体

学校の教育目標

のびよう きたえよう せいいっぱい

• みんなで学ぶ子 ・**た**すけあう子 けんこうな子

令和元年度

護 者 頂 童

_{th} b

の

見

護 者

か b

の

賁

活

改 意

9月18日

前期学校評価の結果及び保護者意見への回答 その②

前号の続編です。よろしくお願いします。

1、達成度 ◎:90以上 ○:80以上 -:75~80 ▲:75未満

2、保護者からのご意見 ○:成果 ▲:課題 ◇:提言その他

3、 → 学校より回答

			Im set de	シフェノは 随床地外 はようしのもは 実践に知していて		$\overline{}$
保健	11	体力向上	保護者	お子さんは、健康増進、体力向上のため、連動に親しんでいる。	//	-
	- ' '		児童	休み時間は元気に外であそんでいます。	84	O
	12	生活改善	保護者	お子さんは、規則正しい生活リズムを守っている。	76	-
			10 35	はやね、はやおき、朝ごはんをがんばっています。	87	\circ

○夏の水泳教室をB&Gでやっていただけるのはありがたいです。

◇星休みは(安全面を考えてのことだとは思いますが)、この遊びをしてはだめというルール(たとえばドッジボールはよいが、サッカーはだめというように)をなくしてほしいです。 けがをし ないように注意しながら遊ぶことも大切だと思います。

<児童>・20分休みや昼休みにサッカーができるようにしてほしい

→500人を越える児童が安全に遊べるようにするため、一定以上の広さを必要とする種目や、本人の予想を超えて危険な状態になりがちな競技等は制限を加えていま す。ご理解ください。

ても良い取組だと思います。低学年はあまり必要性を感じませんでしたが、 高学年になった今

→小中連携で取り組む形が定着してきており、その成果は確実に出ているようで、学習時間の確保だけでなくご家族内のコミュニケーションにも貢献している取組のよ うです。期間については毎回考慮はされますが、中学校の期末テスト取組期間に合わせていることから、現状の継続が有力です。

▲ヘアゴムについての子どもへの指導は強制ではないとのことですが、常に黒・茶等のゴムでなければ買いなさいと言われる先生もいれば、体育のある日に飾りのゴムをしていても何も 注意されないという学年の親の話も開きました。先生によって対応や敵能さが全然違うようですが、先生方の認識を統一してください。ちゃんと守っている子どもがかわいとうです。服装 も、その服はダメ、スカートはダメ等といった話が先生によって違います。強制ではないルールとは、できれば守りましょうということですか。ヘアゴムは目立たない色のみ、それ以外は着 けてこない等、はっきりしたルールを提示、認知させてください。◇クラスによって身だしなみ等の統一がないため、子どもも迷ってしまうので、揃えていただけると助かります。◇他の学

が、この学年だけはだめだと言われることが多いと思います(リボン、キャラクターetc)。然ーしてください。
→髪をしばるゴムについては、入学前に配付する「入学のしおり」において、『黒・茶・紺などの目立たない色』という表現で規定しています。また、服装に関しても同書において『安全面、体育の授業に適した服装、体温調節の着脱などの機能を考慮して』着てほしい旨を示し、体育にふさわしくない服装の例を示しています。ただし、これらの表現が示す基準はどうしても曖昧な部分を残すため、判断基準のもととお考えいただき、主体的な判断でゴムや服装を選んでいただけるとありがたいです(例: 目立たない色とはどのような色かを判断する)。教師からの指示や注意が統一性を欠いたことについてはお詫びいたします。誠に申し訳ありませんでした。

◇名札を始めた理由を読ませていただき理解はしましたが、低学年で、名札の針で友達を突いていたという事例を聞いています。重大事故になる可能性もあると思いますが、どうお考 えですか。◇名札は全学年クリップで留めてもOKにしていただきたいです。着る服すべてに穴が開いてしまいます。◇なぜ名札をつけるようになったのでしょう?服に穴があくので別の ものにしてほしいで

→名札の導入は、もちろん校内でのコミュニケーション促進(相手が何年生の誰かを知る)が最大の目的であり、お互いをよく知ることで相手を尊重する気持ちも生まれ

◇昨年度より、衛生上、行儀作法上、牛乳パックを開いたあとにストロー等でパック内に残っている牛乳を『すする』ことをやめてほしいとお願いしていますが、学校として『すする』ことを

指導されているようですが、そのような行為、行動は必要ですか。他の方法に替えて頂きたいです。
→本校の給食後の牛乳パック処理法は次のようになっています。①パック上部を開く②側面から全体を開き平面にする③中敷きのビニル部分をはがす④紙の部分をリサイクルする …この方法が今のところベストですが、②~③に至る経過でわずかな牛乳が残っている場合があり、これをこぼさないための手段として『すする』という行為が発生していると思われます。つまり、これを止めるためには、パックを開いた段階で牛乳がほぼ残っていない状態を作るしか良い方法が考えられません。そのた め、牛乳パックにストローを挿した状態でしっかり飲み切る指導をしていきます。

◇エプロンのにおいがきついです。夏休み前などに自分のエプロンを特たせることがありますが、常に自分のエプロンを使えたほうがよい気がします

→給食当番になる日に、確実にエプロンがある状態で迎えるという意味で学校用エプロンが用意されています。 においに対しては感じ方に個人差があるということを**前** 提に、柔軟に対応できる方法を検討します。

組織	12	教育目標•学校	保護者	学校は、教育目標や方針等の内容を明確にして、学校づくりを進めている。	74 ▲		
		2	づくり	児童	学年目標や学級目標をめざして生活しています。	86 O	
		1.4	運営組織・協力	保護者	教職員は、協力して子どもの指導にあたっている。	73 ▲	1
		14	体制	児童	多くの先生から、いろいろとおしえていただいています。	89 O	

○校長先生の人柄がよく、話の内容も聞きやすいです。

▲学校への要望ではありませんが、毎年、PTA総会等、保護者の私語が多く、とても気になります。▲親子登校の講演会で、保護者が騒がしかったです。騒がしい保護者ももちろん悪いと思うけれど、それに対し何か声掛けがなかったのがとても残念でした。せっかく来てくださった講師の方にも申し訳ない気持ちになったし、一生懸命集中して話を聴こうと思っても、 教 雑音で集中できませんでした。よほどトイレに行くふりをして役員さんや先生に言いに行こうかと思いましたが、何とか声を掛けてもらえると嬉しかったかなと思いました。▲ふれあい参観 の講話ですが、ざわざわしすぎて講師の方に申し訳ないです。やらなくてもいいと思います

→PTA主催(主体)で行う行事については、役員である・ないということに関わらず、主体的な気持ちでご参加いただきたいと願っています。もちろん、行事や会合のすべての時間・内容が自分に関係するものではないかもしれませんが、前向きな気持ちで参加することで得るものは多くなります。実際、昨年度・今年度の講演をよく聴 かれた方々からは、「参考になった」という声をいただきました。今後の方向性に関しては本部役員会等で検討していきます。教育目標に迫る学校をつくっていくため に、保護者の前向きな姿勢は必要です。

○子どもが言語教室に通っています。子どもに何かあるとすぐ行動を起こしてくれ、担任の先生と言語教室の先生が協力して問題を解決してくれて、とても連携が取れていて良かった ので、これからも継続してほしいと思いました。○担任ではないが6年生を見てくださる先生が元中学校の先生だということで、前もって中学校へ向けて意識しておくとよいことを教えてく ださり、とてもありがたいです。○御嵩小の先生方には、いつも子どものために一生懸命動いてくださり、本当にありがたく思っています。御嵩小の先生方の団結力はすばらしいと思いま

す。これからも子どもたちの頼れる存在でいてください。 ◇今年も午前中の運動会らしいですが、子どもが「お弁当を食べたかった。」と残念そうでした。◇運動会が午前中のみになったのは助かるけど、お弁当を食べる楽しみが子どもたちにないのは少し残念…、希望者のみ運動会後にでも学校でお弁当が食べられたら良いなあ…と思います。

織 →猛暑対策·異常気象対策は現在の最も大切な配慮事項の一つであるため、夏休みプール開放中止と並んで、この運動会午前中開催は必須と判断されてきた経緯 運 があります。ご了承ください。

→今年度運動会は、熱中症対策もあり、親子一斉下校とします。ただし、運動会後に学校敷地内(屋外)でお弁当を食べていただいてもかまいません。ただし、向陽中 の駐車場は「運動会終了時まで」となっていますので延長して駐車できません。もし御着いに残られる場合は、①初めから役場南または西の駐車場に駐車する。② 陽中駐車場から役場の駐車場へ自動車を移動する ③徒歩など自動車以外の手段で来校する いずれかの方法をとってください。なお、本年度は御嵩小統合60周年 記念運動会として、ドローンによる記念撮影・号外新聞発行という催しを含む行事となります。ご協力をよろしくお願いします。

研修	15	自己研鑽•資質	保護者	教職員は、わかりやすい授業に心がけている。	76 🔺			
		向上	児童	先生の授業は、たのしくて、よくわかります。	88 🔾			
		研究	保護者	お子さんは、授業等で、基礎的・基本的な内容を身につけている。	73 ▲			
		圳九	児童	英語の授業が、好きです。	81 O			
保護者からのご	自己研鑽	すい授業をして頂い ◇一点だけお願いか 「あ、そうか…。」と残 いいたします。	ており、感 ぶあります。 念そうでし	夫されていて感謝しています。○本人なりにがんばってはいると思いますが、授業のみで内容をきちんと把握するには至っていません。先 謝しています。 以前、上の子が算数のテストで36/81(81分の36)という解答を書き、約分されていないので×をもらってきました。「9で約分できるよ。」 た。もしまだ九九チャレンジをやっているようでしたら、答から式を当てるということもやっていただけたらいいなと思います。勝手を申しますだ ご意見をかみしめ、指導法について研鑽を深めてまいります。	と伝えると、			
意 見	研究	◇16の設問にDをつけましたが、子どもの能力的な問題と、注意や躾だけでは身に付かないこともあると感じています。家庭内での行き届かない部分のD評価です。						
			/m =## =##		00 4			

連携	17	郷土愛	保護者	お子さんは、地域の行事・ボランティア活動等に積極的に参加・協力している。	66 ▲
			児童	みたけの行事やボランティア活動によく行きます。	67 ▲
	18	情報の発信	保護者	学校は、通信やホームページ等で、学校や児童の様子を伝えている。	78 -
			児童	学校・学年通信など、かならずお家の人にわたしています。	88 O
	19	保小中の連携	保護者	学校は、保育園、幼稚園、小学校、中学校のつながりを大切にしている。	75 ▲
			児童	保育園児や中学生とのふれあいをたいせつにしています。	79 -

○プリント等で多くのことを伝えていただき、学校の熱意を感じます。負担滅のために、もう少し簡潔でもよいかと思います。○今のように、学校生活を時々通信で伝えて頂けると嬉しい です。

▲今の学年では、学級通信が少ないのでクラスの様子があまり分からないです。▲HPの年間予定や配付プリントの日付や内容に時々誤りがあり、?と思うことがありました。学校の行 事(参観日etc)はできるだけ出席したいと思い、勤務調整をしていますので、もう少し内容に誤りがないかチェックしてから発表して頂けるとありがたいです。▲HPで校報が見たいで

→チェック不足があり申し訳ありませんでした。わかりやすい情報発信に努めます。HPでは情報がうまく開かない不備がありご迷惑をかけましたが、校報が見られる ようになっています(PTA総会時に記したパスワードです)。ご利用ください。

◇7月の授業参観後、学級懇談会が開かれなかったのは残念でした。今年は家庭訪問もなく、先生と個人的に話せる貴重な機会が個人懇談会です。わが子のことをじっくり聴ける貴 重な時間です。学年・学級の様子については共通の話題ですから、全体を集めて話されたほうが良かったのではないでしょうか。 学年独自の行事もあります。 懇談会を開いて出てくる 質問についても、共通理解を図ったほうが良かったと思います。◇前年度、夏休み中の懇談会に「こどものすがた」の所見については必ず話しますとありましたが、こちらから聞かないと 話されない先生もいらっしゃいました。 15分しかないので端的に言って頂けると、それ以外の話もできると思いますので、よろしくお願いします。 ◇参観日後の懇談会の有無は、下校の ノケートをとる時点で決定して教えてほしい。

→「PTA総会資料」P24、「御嵩小学校PTA本部役員・委員の役割」の3にもあるように、懇談会の企画などは本来PTA学級委員に委ねられています。また、授業参 親日や懇談会もアンケートなどでいただいた保護者の方の考えも踏まえて設定しています。近年、夏季休業中に個人懇談会があるため1学期最後の授業参観後の懇 談は不要というご意見があったため、懇談会を減らすという経緯がありました。とは言え、個人懇談の短い時間の中で個人のことに加え、学級・学校のことも話題にす るのは確かに難しいところがあります。今後は、こういったご意見を参考にし、PTA学級委員との連携を密にして進めていきたいと思います。

▲19の設問は、具体的にどういったことがされているかが見えてこないのでDをつけました。◇小・中学校が隣同士なのにあまり交流がないようです。もっと、小中学校の交流があったほ うが、非常時なども子どもたちで協力し合えるのではないでしょうか。

→中学校生徒会と小学校児童会の協同取組(挨拶など)、ノーメディア取組、資源回収、引き渡し訓練等の連携以外に、小学校・中学校がお互いの教育活動の重点を 系統立てて共に取り組んだり(例:学習姿勢作り)、学習・仲間・健康安全等に関してお互いの方針を知った上での基盤づくりを小学校で行ったりするなど、教職員レベ ルでの連携もあります。ただ、子どもたち(生徒と児童)同士の直接の交流と言える場は確かに少ないです。今後の検討材料です。

◇学校から配信されるメールですが、差出人が中学校と同じです。小・中に子どもがいる場合、どちらから届いたのかパッと見て分かりづらいです。 件名に小学校・全体または学年等と マチはから配信ないるが、ペーテル、左直の人が下すたと同じて、。か、下は、こもか、るがあってもられるから、即記して頂くと、あとから見直すときたいへん助かります。考慮して頂けるとありがたいです。
→ご指摘ありがとうございます。さっそく、「御嵩小より」という言葉をタイトルにつけて発信しております。

報

D

発 信

小 中

連

携

護

者

か

b

ത

意 見.

児 環

童 境 か

ら の

意

見

施	20	教育環境の整備 保護者 学校は、校舎内や校舎周辺の整理整頓に心がけ、教育環境を整備している。	78 -
設		教育環境の登 児童 きれいな学校にするために、しゃべらずにそうじをしています。	78 –
		○早急にエアコンが設置され、勉強や活動がしやすい環境になり、安心しています。ありがとうございました。(同様のご意見を6名からいただきました。)	
保		▲資源回収日のコンテナが分かりにくいです。手伝っている人たちが車まで取りに来るなら、もう少し工夫をしてほしいです。◇資源回収BOXにペットボトルキャップの回収B していただきたいです。 →資源回収はPTAの皆様のご厚意によって成り立っています。ご指摘ありがとうございます。善処していきます。また、ペットボトルキャップは毎週水曜日にリ	
護者		集めております。なにとぞそちらでご協力ください。	
Н	±4.		

▲校舎内や校庭の掃除が行き届いていないように感じるので、もう少しきれいにして頂けたらと思います。

→この夏休みの親子奉仕作業では600名前後のご参加をいただき、御嵩小の環境が生まれ変わりました。どうもありがとうございました。日常の掃除指導について も、お手伝いいただけるとありがたいです。

◇エアコンが設置されたのはとてもうれしいですが、まだ教室内が暑く感じました。28℃設定のようですが、もっと下げてもいいのでは?と思いました。◇他クラスは先生がエアコンをつけてくれているときに、自分のクラスだけエアコンをつけてくれないことがあるがなぜなのか、子どもが疑問に思っています。 ◇冷房が整備されたので、夏休みを短くしていただけるとありが たいです。多少ゆとりができれば、日々の宿題を減らしていただきたいです。

→エアコンの適切な使い方については、町からの指導もありますが、自主判断の部分もあるため一学期は日によって使い方がやや混乱したというのが正直なところで す。申し訳ありません。これから校内での統一ルールをさらに確定していきます。

<児童>・トイレを新しくしてほしい。・トイレをもっときれいにしてほしい。・放送機器を新しくしてほしい。・天井などの割れているところを直してほしい。
→トイレは順に洋式が加わり、壁なども補修しています。また、遊具・階段等の補修、外部放送システムの購入など、施設・備品の改善に着手しています。今後の充実 にご期待ください。