

御嵩小校報

令和元年度

第15号

2月14日

のびよう きたえよう

せい いっぱい

- ・みんなで学ぶ子
- ・たすけあう子
- ・けんこうな子



前期学校評価の結果及び保護者意見への回答①

2学期末に、保護者・児童を対象に学校評価アンケートを実施しました。今回の学校だより、そしてホームページで、結果を公開させていただきます。また、PTA役員会、学校運営協議会でもアンケート結果を話題にして学校改善に活かしていきます。ご協力、ありがとうございました。

- 1、達成度 ◎:90以上 ○:80以上 ー:75~80 ▲:75未満
2、保護者からのご意見 ○:成果 ▲:課題 ◇:提言その他 3、→ 学校より回答

項目		評価指標		達成度	
				今年度前期	今年度後期
学習指導	1 児童への指導	保護者	学校は、一人一人を大切にしたいきめ細かな指導をしている。	71 ▲	71 ▲
		児童	自分のペースに合わせて学習しています。	87 ○	88 ○
	2 繰り返し学習	保護者	学校は、読み、書き、計算することなどの繰り返し学習を大切にしている。	81 ○	80 ○
		児童	計算や漢字、音読などをくりかえして学習しています。	82 ○	81 ○
	3 学び方	保護者	学校は、基本的な学習姿勢や話し方・聞き方の指導をしている。	76 ー	74 ▲
		児童	話す人に体をむけて聞いたり、目を見て話したりしています。	81 ○	82 ○
保護者からの意見	児童への指導	○学校の指導には大変満足しています。 ○いつも大変お世話になっております。細やかな指導に、感謝しかありません。今後ともよろしく願います。 ○子どもの事について急遽個人面談をお願いしたときに快く受け入れ、忙しい中しっかりと話を聞いてくれた先生にとても感謝しております。 ○二年生担任が、発達しょうがいのある児童への理解があり、合理的配慮がありがたいです。 ○担任の先生には日々決め細やかな配慮や指導をしていただきありがとうございます。保護者の不安にも丁寧に答えていただいて感謝しかありません。残り4ヶ月…(しかないことが残念でなりません)、引き続きどうぞよろしくお願い致します。 ○担任の先生をはじめ、関係する先生方には大変きめ細かな対応をいただき、日々感謝しております。子どもの特徴に合わせ、個性のある関わりをしていただいております。特にこの4月からの子どもの成長には、学校で「個性」の部分をよく理解していただいているからだ実感しています。また、子どもについて、保護者への対応も丁寧にしていただき、共に子どもの成長を喜んでいただけて、こちらも子どもを大切に思っていると感じています。本当にいつもありがとうございます。 ○改善案とかではありませんが、改めてお礼をさせていただきます。いつも息子について細部まで気を使って頂き本当にありがたいです。運動会での6年生の競技、息子に対する心配りには心から感動しました。本当に有難うございました。先生方の素敵な笑顔と暖かい空気感でぜひこれからも頑張ってください。 ○さつまいもを収穫して、鬼まんじゅうを子供みんなで調理をして食べる授業、アレルギーがある娘もクラスの子と一緒に参加して調理をして食べれたこと大変喜んでいました。食物アレルギーがある子でも参加できるよう考えていただけて有り難かったです。今後よろしくお願い致します。 ○先生方の苦労も多いことと思いますが、学校生活でのわが子やお友達の日々の成長を見守っています。楽しく学べる努力を惜みずこれからもよろしくお願い致します。 ○子供が学校にある言語教室へ通っています。羽田先生が一生懸命やって下さり、子供の事を相談すると親身になってくれ、早速に動いて下さり母親、子供も助かってます。担任の先生の永谷先生とも話し合っって本当に感謝してます。こんなにも一生懸命やって下さる御嵩小学校で良かったと本当に思います。			
	繰り返し学習	▲授業中に周りが騒がしく、先生の声が聞こえないと言います。算数のテストでは、間違えた問題を理解しないまま持ち帰ってくるのが時々あります。毎日帰宅後は、楽しかった話より嫌だったことの話ばかり子どもの口から聞いています。 ▲テストの問題の内容を理解できていないことがあります。やり直しでは、「あーそうだったのか。」と言いますが、わからないまま帰ってくるのが多いです。やり直すとき、どうしたら問題を読み解けるか、内容をくわしく教えてほしいです。 →学校で落ち着いた態度で授業を受けられる姿をめざして、各担任は毎日、指導に努めています。間違えた問題をやり直す、問題を読み取るなど復習に充てる時間も単元の中で許すかぎり取れるように工夫しています。これからも指導力向上に努めていきます。			
	学び方	○読み書きが苦手だったけど先生の指導のおかげですごく伸びました。 ○先生が毎日の漢字ドリルの宿題を一文ずつ丁寧に読んで下さり、とてもありがたいと思います。子供にもそれが伝わっているの、手を抜かず一生懸命取り組んでいます。基本的なノートの使い方や文章の書き方、文字のバランスが身に付いていると感じます。 ▲宿題が多いと思うので、もう少し少なくてほしいです。 →家庭学習の手引きに沿って、各学年に応じた量の宿題を出しています。個別の相談にも応じます。担任に申し出てください。 ▲子どもが1年生の時に図書館で性についての本を借りてきた事があります。とてもまだ家でもまだ教えたくない内容の本でした。意味が分からず借りてしまった様ですが、どの学年でも借りられるのはいかがなものかと思いました。 →おそらくその本だと思われる本を確認しました。みたけ館から寄贈していただいたセット本の中の1冊で、担当としても確認不足でした。この本は図書室からは撤去します。 ◇漢字を学習するのに、カドは必要だと思いますが、カドのみだと同じ単語しかおぼえません。たまにはプリント類なども出していただけると、いろいろな漢字の使い方分かります。 →低学年に習う漢字が基礎になりますので、低学年はどうしてもドリル中心になりがちです。中学年以上には、自主学習のやり方を指導していくことも考えていきます。 ▲宿題(ドリル)が他のクラスと比べ、進みが遅いと聞きました。学年で統一は難しいかもしれませんが、ばらつきがない程度にお願いしたいです。 →ドリルの進度に、多少の違いが出ることもあるかもしれませんが。単元テストは同じ時期にやりますので、そこで調整できるよう、気をつけていきます。			

生徒指導	4	充実感	保護者	お子さんは、楽しく生き生きと学校へ通っている。	79	－	79	－		
		児童	学校に楽しく通っています。	85	○	85	○			
	5	自己存在感	保護者	教職員は子どもの声に耳を傾け、一人一人のよさを大切にしている。	71	▲	70	▲		
		児童	自分の思いを先生に進んでお話します。	77	－	74	▲			
	6	いじめ・差別	保護者	学校は、いじめや差別のない温かい学級・学校づくりに取り組んでいる。	70	▲	68	▲		
		児童	いじめたりいじめられたりしないで、仲よく生活しています。	82	○	83	○			
	7	言葉づかい・挨拶	保護者	お子さんは、よい言葉遣いや気持ちのよい挨拶が身に付いている。	67	▲	67	▲		
		児童	いつでもだれにでも、気持ちのよいあいさつをしています。	83	○	80	○			
保護者からの意見	充実感	○他の学校に比べて、校外学習が沢山あり良い経験や思い出が出来てとても良いと思います。毎日楽しんで学校に行っています。 ○いつもとても良く対応していただいているのでとても助かっています。子どもが学校に楽しく通えているのは先生の適切な指導・見守りのおかげだと感じています。今後も子どもに寄り添い、ご指導よろしく願いいたします。 ○学校評価を児童にもさせているのがいいと思います。児童の声が反映していくことを願います。 ◇先生方の働き方改革を進め、もっと、児童に向き合える余裕を産み出してほしいです。ゆったり、笑顔で遊んでくださるだけで、子どもも保護者も嬉しいです。いじめの抑止力にもなり、人間関係のトラブルもへると思います。 →教師が児童と向き合える余裕を生み出すために、授業、休み時間、放課後等の在り方を見直し、新しい日課表づくりに着手しました。次年度より子どもにとっても時間の生み出せる日程にしていく予定です。 ◇昼休みに委員会の仕事があるせいで、休み時間が潰れてしまうことが多いと言っていました。 →日程上、多くの委員会は昼休みの時間に常時活動や当番活動を行うことがあります。								
		自己存在感	○学校で困ったことがあったとき、先生方が素早く対応してくださるので、ありがたいです。 ○クラスや分団でトラブルがあったとき、先生が早く対応してくれて安心できました。トラブルがなくなるとは思いませんが、話を聞いてくれる先生がいるだけで親や子どもは安心できます。今後ともよろしくお願いします。 ○思春期の気難しい子供たちの指導に日々格闘されていると思います。いつもありがとうございます。当事者（両者）の話をよく聞かず、誤解されたまま指導をされ残念に思ったことがありました。厳しい指導も必要かと思いますが、理不尽さを感じてしまうこともありました。保護者への説明よりも（これはこれでありがたいのですが）、子供たちの話を直にいっぱい聞いてやってください。「どの子もみんな大切な子」とおっしゃってください。勉強熱心な先生のこれからの活躍に期待を込めて書かせていただきました。長文失礼いたしました。（父） ◇落ち着かない子や、悪い事をしている子に時間を取られ、一生懸命に頑張っている子供への配慮が足りない。最低限の科目に対してでいいので、もう少し、実力を含めたクラス分けを進めてほしいと思います。 →クラス分けには一定の配慮を必ずしています。また、たとえば算数では、習熟度別コースを設定し指導にあたっています。公立学校として、児童の能力をどのように伸ばしたら良いのかを今後も模索していきます。 ◇授業参観などで見せていただいて、あまりの授業中の騒がしさに驚きました。参観でテンションが上がってしまうのは仕方ないですが、集中して授業が受けられず困っている子も多いと聞きました。これから高学年になり、中学へ進級が待っていますがとても不安です。先生方が一生懸命授業をしてくださっていてもあれでは…というのが本音です。 →どの子も落ち着いて学習できるよう、今後も指導にあたっていきます。 ◇クラスが騒がしいからと担任が教卓を蹴飛ばし大きな音を出したりする事があるようですが、その行為により萎縮や恐怖を感じる事があったようです。先生にも感情があるのは理解しますが正しい対処法だとは到底思えません。登校拒否に繋がるのではないかと不安のひとつだということを考えて頂きたいです。 ◇先生の中で良くしてくださる方はいっぱいいますが、中には行き過ぎたような指導があり、一時期子どもが学校へ行きたくないと言っていた事がありました。子どもに合った指導をしていただきたいです。 →職員の指導力向上を図っていききたいと思います。心配な時はご相談ください。							
			いじめ差別	○子ども同士のトラブルの際も、丁寧に指導していただいたようです。ありがとうございました。感謝してます。 ▲授業がすぐ始まらないようなけんかがあると聞きます。授業が話し合いでつづれたりしていると子どもから聞きますが、本当なのでしょう？ →常にそういうことが起きているわけではありません。ただ、生徒指導的な対応が必要な現場では、すばやく対応してその場で解決・収束をめざすことが大切なことが多いために、そのような話し合いをもつべきだということもあるということです。しかし、基本的には、授業機会を教師側が失わせるようなことはしておりません。 ◇友達にいじめられたりしたことがあるみたいだけど中々言い出せない感じなので、もうすこしいじめ等に対しても強く取り組んでほしいです。 →子どもたちの仲間関係において、いじめや、いじめにつながる行為や中傷、またその萌芽が感じられるときは、必ず手を打つように心がけています。 ◇最近、座ろうとする時に椅子を引く遊び？イタズラ？があるそうですが… 危ないので止めさせてほしいです。 →このようないたずらは、けがにつながるものであり、許すことはできません。この行為を例示した具体的な指導を行うとともに、そのような事態を見かけたら厳しく注意・指導します。						
				言葉遣い・挨拶	○あいさつ、横断歩道を渡る時のお礼など、とても気持ちのいい姿です。これからも続けてください。 ▲言葉使いが悪いことが気になります。 →日常の中で継続的指導が必要です。ご家庭と学校とで、日常的に指導を続けていきましょう。					

進路	8	キャリア教育	保護者	お子さんは、目標をもち、その達成に向けてねばり強く努力している。	67	▲	67	▲
			児童	自分もあのようになりたいと、めあてをもって生活しています。	84	○	82	○
保護者から	キャリア教育	○学校の授業で校外学習などがいろいろあり、様々な体験をさせてもらえてありがたいです。中仙道に行ったり、近くのも体験させてもらえて良かったです。 ◇今年、2年生が御嵩町音楽祭に参加して、歌を聴くことができました。こういう機会はなかなかないため、参加できたことはとても良かったと思います。学校でも行事として音楽会などを開き、合唱を聴く機会を作っていただけたらうれしいです。 →今年、文化的行事の充実を図り、中庭コンサートという形で数回催すことができ、好評でした。これをきっかけとして、音楽に関する行事を定着させていければと考えています。ただ、子どもたちの自演を中心とする行事については、準備・練習を含め、時数確保が難しい状況です。						