岐阜県可児郡御嵩町立御嵩小学校　TEL 0574-67-1191　FAX 0574-68-0062

ふるさと御嵩と共に生き・高まる学校　学ぶ喜び・豊かな心・健やかな体

御嵩小校報

平成２７年度　第　１６　号　２月　９日

学校の教育目標

のびよう　きたえよう　せいいっぱい

・みんなで学ぶ子
・たすけあう子
・けんこうな子

後期　学校評価の結果及び公開について

２学期末、保護者・児童・教職員を対象に、一斉に後期学校評価アンケートを実施しました。今回の学校だより、そしてホームページで、結果を公開させていただきます。早速、PTA本部委員会や地区委員会で、このアンケート結果を話題にして話し合う時間を設けました。今後、学校評議員会の場でも話題にして、学校改善に活かしていきます。ご協力、ありがとうございました。

平成２７年度　後期御嵩町立御嵩小学校　自己評価書

１、達成度　◎:90以上○:80以上▲:75未満 空欄:75～80　↑前回より２ポイント以上上昇　↓２ポイント以下下降

２、保護者からのご意見　○：成果　▲：課題　・：その他

３、→学校より回答

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
教育課程・学習指導	1	ふるさと学習	教職員	学校や御嵩の特色を生かした創意あるふるさと学習に取り組んでいる。	87.8 ○	88.2 ○	－
			保護者	御嵩のよさを生かした生活科や総合学習等に取り組んでいる。	82.7 ○	85.2 ○	↑
			児童	みたけについての学習は、たのしく取り組んでいます。	87.8 ○	89.2 ○	－
	2	きめ細かな指導	教職員	主体的に学ぶよう、一人一人の学習状況に応じたきめ細かな指導をしている。	84.6 ○	88.8 ○	↑
			保護者	一人一人を大切にしたきめ細かな指導をしている。	79.8 －	79.2 －	－
			児童	自分のペースに合わせて学習しています。	89.0 ○	85.6 ○	↓
	3	反復練習	教職員	読み、書き、計算することなどの繰り返し学習を大切にして指導している。	86.5 ○	88.8 ○	↑
			保護者	読み、書き、計算することなどの繰り返し学習を大切にしている。	84.4 ○	84.4 ○	－
			児童	計算や漢字、音読などをくりかえして学習しています。	85.2 ○	85.6 ○	－
	4	学び方	教職員	基本的な学習姿勢や学び方が身に付くよう意図的に指導している。	77.1 －	90.1 ◎	↑
			保護者	基本的な学習姿勢や話し方・聞き方の指導をしている。	81.2 ○	81.1 ○	－
			児童	話す人に体をむけて聞いたり、目を見て話したりしています。	84.7 ○	84.6 ○	－

保護者からのご意見

○様々な部分で「子供達にとってよりよい教育や環境」を与えてくれようと努力していただいているなあと感じます。御嵩小を卒業しても御嵩という町を故郷として愛する子供に育つのだろうなあと感じます。
○教育に満足できています。
○これからも良い教育のために頑張ってください。
○漢字テストの合格の賞状をいただいてとても嬉しかったようで「次も頑張る」と、やる気に繋がりました。
○毎日の宿題で、先生の直しやコメントを頂き、子供のやる気につながるので助かっています。
▲宿題を増やしてほしいです。自主勉強という形だとやりません。
→家庭学習は「カド・ケド・音読・日記・プリント」に加え「自主学習」という2本立てで出すようにしています。
▲休みの日の宿題が多く、休日の意味があまりない時があります。
→1日あたりの学習時間を学年×10分＋10分（例：5年＝60分）とし、休日はその2日分程度を計画的に行う力をつけたいです。
▲カタカナ指導をどう教えていいのか…。ひらがなをカタカナに変えるのが難しいようです。
→生活の中で、まず、読めるようにすること。…お子さんに合わせた指導法をお伝えしますので、担任にご相談ください。
▲学習面においては、一層の視野を広げた柔軟な指導展開があっても良いように思います。
→複数の教科の関連を図った指導方法を取り入れることをしたり、総合的な学習で地域に働きかける活動に取り組んだりしています。
▲学期の終わりごろ、毎日忘れずにケド、カドをやってきた子でもやりきれないほどの宿題が出ることがあります。
→４・５年は学習内容の量が多い上に時間数も多いですが、今後は負担のないように量を調節していきたいと思います。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
生徒指導	5	自己存在感	教職員	子どもの声に耳を傾け、一人一人のよさを認める指導をしている。	87.5 ○	85.5 ○	－
			保護者	子どもの声に耳を傾け、一人一人のよさを大切にしている。	76.9 －	76.9 －	－
			児童	自分の思いを先生に進んでお話しします。	79.3 －	76.3 －	↓
	6	いじめ・差別	教職員	問題行動などに対して、全校体制で適切な指導を行っている。	88.5 ○	92.8 ◎	↑
			保護者	いじめや差別のない温かい学級・学校づくりに取り組んでいる。	77.4 －	77.9 －	－
			児童	いじめたりいじめられたりしないで、仲良く学校に通っています。	85.0 ○	86.7 ○	－
	7	言葉遣い・挨拶	教職員	よい言葉遣いや気持ちのよい挨拶が身に付くよう指導している。	81.4 ○	87.5 ○	↑
			保護者	よい言葉遣いや気持ちのよい挨拶が身に付くよう指導している。	79.9 －	79.2 －	－
			児童	いつでもだれにでも、気持ちのよいあいさつをしています。	83.8 ○	85.0 ○	－

保護者からのご意見	○子供が困った時など、いつも話を聞いて対応していただいたり、連絡していただいたり、とてもお世話になってありがとうございます。 ○子供が悩んだり困ったりしていると直ぐに対応してくださり、授業も楽しく、子供も親もとても良い担任だと思っています。 ・子供の気持ちが、弱さと強さで揺れ動き、不安定なこの時期、いじめの加害者にも被害者にもなりうる危うさを感じます。親の目の届かない学校での生活をどうぞ見守っていただきたいと思います。 ▲担任の先生が優しすぎるところがあるようです。家でいくら注意しても「先生は怒らないからいいもん。」という状態です。3学期から厳しくしてほしいです。 →学校でも家庭でも、子どもを育て導くには、厳しさと優しさの両面が必要ですね。学校全体あるいは学年で、指導の基準はそろえるようにしておりますが、どのような点が気になるのか、具体的に伝えていただくと、対応しやすいです。 ▲分団でのあいさつができていません。自分から進んであいさつができるようになってほしいです。 ▲朝の通学路で「おはよう」と声をかけても、何も言わない子が多いです。 →あいさつは、対人関係を築く上でとても大切なことであり、学校でも、重点的に取り組んでいます。あいさつ運動では、ずいぶん元気にあいさつしていますが、まだまだ『本物のあいさつする心』にまで育っていないのかもしれません。大人がよい手本を示して、あいさつの気持ちよさを伝えていきたいと思います。地域でもねばり強い働きかけをお願いします。 ▲一人一人の頑張りを認めてもらっているか不安です。 ▲問題解決が可能かどうかは別として、話を聞いてもらえるだけで心が晴れると思うので、子供の訴える声に耳を傾けてほしいと思います。 →教職員は、個々の子供に目を向けるように努力しています。担任だけでなく、教科担任や学年の先生・支援員、また、生徒指導や養護教諭・相談員など、多くの目で子ども達を見守り、よさやがんばり・気になる点などを交流しています。『共感的理解』をキーワードに、子ども達の心に寄り添う指導を心がけています。 ▲上級生に「クソ」「ゴミ」「カス」と言われるみたいで、兄弟にも言うようになりました。学校で「チクチク言葉」を言わないように指導していただけるとありがたいです。 ▲見守りをしてくださっていた方が、1年生の子に「おい、ばばあ、いくつになった。」と、言われたそうです。父母を敬う、師を敬う等、人としての基盤が育っていないと憂えていらっしゃいました。両親も子供もみんなでスマホでゲームをしながら食事をしていると悩んでいる方もみえます。 →スマイル委員会が『ふわふわ郵便』の取り組みをし、言葉遣いについて考えさせています。また、各学級の道徳においても『他を思いやる心』や『助け合い』『身近な人への感謝』などの大切さを考えています。しかし、心を育てるには、ただ言って聞かせるだけでは不十分です。『ちくちく言葉』を言われたらどんな気持ちになるかを伝え、『ふわふわ言葉』を言われて嬉しい体験を、積み重ねていくことが大切です。取り組みだけでなく、日々子ども達に働きかけていきます。 ▲帰宅後の話ですが、機嫌を損ねると叩く友人がいるようです。昨日、子供達が遊んでいるときに偶然見かけ、今もあることが分かりました。「力でなんとかなるだろう」というのが変わるように、子供達へのアドバイスなど、学活などで伝えていただけたらと思います。 →子ども達の中には、いろいろな問題を抱えている子がいます。対人関係でもうまく対応できない子もいるので、その都度指導をしています。個に応じた指導とともに、周りの子への指導もすすめています。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
進路指導	8	キャリア教育	教職員	勤労生産学習や当番活動・委員会活動等で働くことの大切さを指導している。	83.3 ○	82.2 ○	－
			保護者	栽培活動や当番・委員会等で、働くことの大切さを指導している。	85.3 ○	84.2 ○	－
			児童	野菜や菊づくり、動物の世話など一生懸命取り組んでいます。	88.1 ○	86.6 ○	－
	9	夢と希望	教職員	目標をもたせ、その達成に向けてねばり強く努力するよう指導している。	76.3 －	81.6 ○	↑
			保護者	目標をもたせ、その達成に向けてねばり強く努力するよう指導している。	81.3 ○	80.1 ○	－
			児童	自分もあのようになりたいと、めあてをもって生活しています。	89.5 ○	85.1 ○	↓
安全管理	10	安全な登下校	教職員	登下校時の子どもの安全や事故防止に努めている。	87.2 ○	85.5 ○	－
			保護者	交通指導や不審者対応等、安全に登下校できるように指導している。	83.5 ○	83.5 ○	－
			児童	安全に気をつけて登下校をしています。	91.8 ◎	90.5 ◎	－
	11	危機管理	教職員	命を守る訓練が実施され、災害時等の対応策が子どもや保護者に示されている。	87.8 ○	93.4 ◎	↑
			保護者	命を守る訓練(避難訓練や防犯訓練等)を行い、非常時に備えた訓練や対策を講じている。	83.9 ○	84.0 ○	－
			児童	災害にそなえ、命を守るくんれんなどを真剣に取り組んでいます。	96.9 ◎	94.9 ◎	↓
	12	安全点検	教職員	施設や設備の安全点検を徹底し、安全で有効に活用できるようにしている。	82.1 ○	85.5 ○	↑
			保護者	施設や設備の安全に気をつけ、有効に活用できるようにしている。	81.4 ○	82.4 ○	－
			児童	ブランコやロケット遊具など、安全に気をつけて遊んでいます。	93.6 ◎	93.0 ◎	－

保護者からのご意見	○交通安全教室後から、事故の怖さを知ったのか、周りを良く見たり、シートベルトを自らする事が増えてよかったです。 ▲下校時に、道いっぱいに広がって歩く子を見かけました。危ないので、再度指導していただければと思います。 ▲月曜日の一斉下校時に一人で歩いている低学年の子がいて気になります。(サークルKを過ぎて、南山へ上がる坂道) ▲登校時に集合時刻に遅れてくる子がいるらしく、寒い中待っているのが辛いらしいです。ほぼ毎日遅いらしく、皆で注意しても反省せず困っているとの事。何とかしていただきたいです。 ▲登下校中の児童の様子で、気になることが多くあります。校内での言葉による指導と、校外での指導や見届けが必要なのではないかと思いました。 →日々指導しておりますが、全体への指導だけでなく、具体的に指導することが重要です。危険な様子を見かけられましたら、その場で注意していただけるとありがたいです。また、学校に知らせていただければ、重ねて指導して行きます。 ▲現在、ボランティアで登下校中の見守りをしてくださる方もみえますが、保護者だけではやはり不安な面もあるので、もっと地域の方全体で子供を見守れるようになれたらよいのではないかと思います。 →地域のつながりが深まり、どの子がどこの子かがわかると、気にかけていただけるのではないでしょうか？ぜひ、地域行事などに参加するなどしてつながりを強め、『地域で子どもを見守り育てる』という風土を育てていただければと思います。 ▲不審者の報告が続いているので、家でも注意をしますが、学校でも何度でも注意をしてほしいです。 →今後も、不審者情報をお伝えするとともに、子ども達にも注意喚起してまいります。 ▲4年生は2クラスなので研究会などで1クラスが発表になると下校人数が減少します。不審者の声かけ事例は、学年に関係なく起こります。高学年でも1人で帰らないよう声をかけてもらえればと、思います。 →どのような時でも、一人にならないように指導し、他学年とも一緒に帰るように声をかけています。今後も配慮いたします。 ▲学校から帰ってからの過ごし方にも変化が出てきました。気持ちが大きくなって、危険な場所(川など)で遊ぶ、音楽が鳴っても帰らないなどが見られます。家でも注意はしていますが、今一度全体で確認をしてほしいです。 →冬休み前に、いろいろな約束を指導し、生徒指導便りでもお伝えしていますが、これは、普段でも大切な約束です。家庭と学校とで指導を続けていきたいと思います。 ▲防災頭巾やヘルメットの備えはあるのか気になります。 →現在、個々の児童に用意させるという取り組みはしておりません。椅子にかける物や、座布団タイプのものなどが市販されておりますので、ご希望の方はご利用ください。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
保健管理	13	体力向上	教職員	運動に取り組み、体力の維持、向上に取り組むように指導・援助している。	78.8 －	88.2 ○	↑
			保護者	健康増進、体力向上のために、運動に親しむように指導している。	80.5 ○	83.1 ○	↑
			児童	うんどうがすきで、外で元気にあそんでいます。	80.5 ○	79.6 －	－
	14	食育	教職員	朝ごはんや給食の指導など「食に関する指導」を大切にしている。	86.5 ○	87.5 ○	－
			保護者	栄養指導や給食指導等により、食生活を見直すよう指導している。	84.7 ○	84.4 ○	－
			児童	給食はすききらいをしないで、何でも食べています。	83.1 ○	83.2 ○	－
	15	生活改善	教職員	生活改善をはたらきかけ、基本的生活習慣の確立をめざしている。	83.3 ○	82.9 ○	－
			保護者	早寝・早起き・朝ごはん運動等により、生活リズムを正すようにしている。	82.9 ○	82.7 ○	－
			児童	はやね、はやおき、朝ごはんをがんばっています。	84.0 ○	81.8 ○	↓

保護者からのご意見

▲給食当番で時間内に配膳できないと、次週も給食当番をすることになっているようです。目標を持たせるのは良いことですが・・・、何とかならないでしょうか。
→どの児童も平等に担当することを基本としながら、協力してスムーズに時間内に配膳することの大切さを指導していきたいです。
▲運動会について、毎年行われている伝統の種目を変えてほしくなかった。
→ご意見も参考にさせていただきながら、各学年種目（団体競技や演技）の検討を進めていきます。
▲牛乳が毎日出るのはおかしいと思います。和食に牛乳は合いません。
→献立全体の栄養バランス（特にカルシウム量の十分な摂取）を考慮しての牛乳の役割の大切さをご理解いただきたいです。
▲給食が他と比べて少ないと思います。
→給食センターの栄養士が、一食分全体のカロリーや栄養分を計算していますので、その上での給食の量ということでご理解いただきたいです。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
組織運営	16	教育目標・自己評価	教職員	校長、教頭、主任等がリーダー性を発揮し、経営方針の具現に努めている。	90.4 ◎	96.1 ◎	↑
			保護者	教育目標や方針・自己評価等の内容を明確にして学校づくりを進めている。	81.3 ○	80.7 ○	－
			児童	学年目標や学級目標をめざして生活しています。	89.2 ○	86.1 ○	↓
	17	運営組織・協力体制	教職員	教職員は、協力して子どもの指導にあたっている。	91.7 ◎	96.1 ◎	↑
			保護者	教職員は、協力して子どもの指導にあたっている。	81.5 ○	80.2 ○	－
			児童	多くの先生から、いろいろとおしえていただいています。	90.3 ◎	90.1 ◎	－

保護者からのご意見

○学級という枠を超えて、学年で子供を育ててもらえているという安心感があり、心から感謝しています。
○いつも大変子供のことを見てくださっていると感じています。学校が楽しいと思える場所だあってほしいと思っています。
○親が気になることを話すと、すぐに対応してくださり、どうしたら良いか一緒に考えてくださります。お陰で子供も楽しく登校できています。
○明確な教育方針で、先生方自らが児童のお手本となるような姿で指導にあたられているので、大変ありがたく思っています。
○今の御嵩小は全てにおいてすばらしいと思います。先生方は大変ですが、お身体に気をつけてください。
▲担任以外の先生に子供が話を聞いてもらおうと話してみたら、冷たい言葉をかけられたそうです。親として聞いていてもその言い方はおかしいと感じることが子供の学校の様子を聞いて思います。いつもそのような事をアンケートに書かせて頂いていますが、改善がみられない事もあるのでよろしくお願いします。
→「どの子も自分の学級の子」という気持ちで、指導をしてまいります。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
研修	18	自己研鑽・資質向上	教職員	教職員は、日ごろから指導力の向上に努め、わかりやすい授業に心がけている。	88.5 ○	93.4 ◎	↑
			保護者	教職員は、日ごろから指導力の向上に努めている。	82.1 ○	81.4 ○	－
			児童	先生の授業は、楽しくて、よくわかります。	88.7 ○	88.6 ○	－
	19	主題研究	教職員	主題研究に対して、組織的・意欲的に取り組んでいる。	84.0 ○	90.1 ◎	↑
			保護者	算数の学習などは、基礎的・基本的な内容を定着させるよう努めている	83.2 ○	82.0 ○	－
			児童	算数の学習などは、好きです。	87.2 ○	86.8 ○	－

保護者からのご意見

○うちの娘は先生の話が楽しみだと言っています。笑顔を引き出してくれる先生の話に感謝です。
▲全員発表の目標は分かりますが、ノートを書く時間が確保できるようにしたいです。
→今後は「発言中は話す人を見てしっかりと聞く。」ことを徹底します。その後、ノートを書く時間を確保するように指導を改善します。
▲授業中に先生がみえなかったり、代わりの先生が来たりすることがあるみたいなので、そういうことは無いようにしてほしいです。
→出張などの場合代わりの教師が指導をすることはありますが、教師が不在ということは無いようにしています。不行き届きがあったようで、申し訳ございませんでした。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
連携	20	郷土愛・奉仕	教職員	地域の行事・ボランティア活動等に参加するよう指導している。	77.6 －	82.9 ○	↑
			保護者	地域の行事・ボランティア活動等に積極的に参加・協力している。	79.2 －	78.6 －	－
			児童	みたけの行事やボランティア活動によく行きます。	78.2 －	74.1 ▲	↓
	21	情報の発信	教職員	教育方針、児童の様子など、保護者や地域にわかりやすく伝えている。	83.3 ○	87.5 ○	↑
			保護者	学校・学級通信や懇談会等で、学校や児童の様子を説明・報告している。	83.4 ○	83.3 ○	－
			児童	学校・学年通信など、かならずお家の人にわたしています。	91.0 ◎	88.0 ○	↓
	22	情報の収集	教職員	保護者の悩みや相談に対応し、地域の方々の声に耳を傾けている。	87.8 ○	90.8 ◎	↑
			保護者	懇談会やアンケート等で、保護者や地域の方の声を聞こうと努めている。	83.5 ○	82.4 ○	－
			児童	さんかんびなど、たくさんの人がよく見にきてくれます。	90.1 ◎	88.6 ○	－
	23	保小中の連携	教職員	保育園、幼稚園、小学校、中学校が連携して取り組んでいる。	88.5 ○	91.4 ◎	↑
			保護者	保育園、幼稚園、小学校、中学校のつながりを大切にして取り組んでいる。	82.0 ○	81.4 ○	－
			児童	保育園児や中学生とのふれあいをたいせつにしています。	81.2 ○	82.9 ○	－

保護者からのご意見	○いろいろな事を言う親がいると思いますが、すべてを学校におしつけることが無いように、家庭での教育に努めたいと思っています。 ○子供一人一人に教員が向き合えるように組織が一丸となっていろいろな活動をやりすぎないようにしてほしいです。ゆとりをもって子供に接してもらえる嬉しいです。地域にお願いできることは進んでお願いしてください。 ○学級通信などで、クラスの様子を頻繁に伝えて下さるので、子供達の様子がよく分かり、嬉しいです。 ▲町の行事（音楽祭）に参加する際の指導（整列など）に、もう少し配慮がほしいです。 →入場練習もして当日に臨みましたが、事前の打ち合わせと変更されていました。100名近くの児童があの場で急な変更に対応するのは困難でした。 ▲参観日の母親たちの私語が毎回気になります。先生方は遠慮されているようですが強めに注意されたり、お便りでお願いしても良いのでは…と、思います。 →保護者のマナー向上については、ＰＴＡ役員も策を考えています。注意をされるから直すのではなく、親として子供達に恥ずかしくない姿で参観したいものです。 ▲10月にも学級懇談会の実施を希望します。希望者のみの個人懇談でもよいので、よろしくお願いします。 →懇談は1年中いつでも受け付けます。担任に相談ください。 ▲ノーメディアデーや親子で読み聞かせはすごくいいことだと思いますが、強制するのは･･･と、思います。 →できる範囲で無理なく、楽しく取り組んで下さい。 ▲今年は自分が懇談会への参加ができていないせいなのか、学年全体としての活動内容への疑問も沢山あります。もう少し、学年方針が分かる通信があると嬉しいです。 →内容についても改善していきます。具体的な要望がありましたらいつでもお伝えください。 ▲今年度は、校報の発行が少ないことがとても残念です。賞をとった子のみではなく個々の子供の頑張りなども紹介していただきたいです。 →校報、HP、学年通信、学級通信、連絡帳、電話連絡、懇談等、様々な方法で子ども達の情報を発進していきます。

項目				評価指標	達成度 前期	達成度 後期	
施設設備	24	施設設備の活用	教職員	施設・設備を活用し、教育の効果を上げている。	79.5 －	84.2 ○	↑
			保護者	チャレンジ教室の活用など、施設・設備・環境を、教育活動に役立てている。	81.6 ○	83.2 ○	－
			児童	いろいろな教室や道具をつかって、たのしく学習しています。	91.7 ◎	89.7 ○	－
	25	教育環境の整備	教職員	校舎内や校舎周辺の整理整頓に心がけ、教育環境を整備している。	83.3 ○	89.5 ○	↑
			保護者	校舎内や校舎周辺の整理整頓に心がけ、教育環境を整備している。	81.6 ○	82.6 ○	－
			児童	きれいな学校にするために、しゃべらずにそうじをしています。	80.6 ○	84.9 ○	↑

保護者からのご意見	▲体育館のトイレが少し汚れていると思いました。 →児童が毎日がんばって掃除をしていますが、職員の見届けの更なる徹底とともに、使い方についての指導も行っていきたいです。また、夜間や休日の社会体育としての使用もありますので、お気づきの部分がありましたら、お手伝いいただけるとたいへんありがたいです。 ▲最近は分かりませんが、数ヶ月前にトイレを使用していて、トイレや洗面所の汚さにびっくりしました。ワークスペースや教室はとてもきれいだと思います。 →児童が毎日がんばって掃除をしていますが、難しかったり不十分だったりする部分については、職員も一緒になって徹底していきたいです。また、スリッパの使い方や整理整頓、トイレットペーパーの使い方を含めての利用指導も継続して行っていきます。 ▲子供はすぐに大きくなるため、上靴もすぐに履けなくなります。上靴の記名をゴムのところでもよいとしていただけると、ゴムを付け替えれば兄弟で上靴を使えます。 →ゴムのところに書いていただいても大丈夫です。ただ、本校では、上靴を名札代わりに使用しています。現在、文字が小さかったり、向きを反対に書いてあったりして、読みにくい子がいます。「相手から見て読める向きで、大きな字で」を心がけていただけるとありがたく思います。 ▲エアコンの設備を取り入れてください。特に3階は暑くて、熱中症も心配です。 →エアコン設置については、学校も要望をしています。

その他　学校評価アンケートに関わって

保護者からのご意見	▲「学校評価アンケート」に対しての意見に「直接お答えします」との事ですが、他の方の意見も聞かせてもらうことはできないでしょうか。 →今回のように、前期も皆様のご意見を公表しました（第９号）ホームページ上でも公開しています。 ・評価ができなかった項目は、私が評価できるほど内容を知らなかったり、実際に取組を見たり聞いたりしていなかったり（忘れているのかも）が理由です。「分からない」という評価項目も入れてもらえると良いのかもしれません。 ・各先生の力量により、評価がかわる項目が多いと思います。 ・外から見ているだけでは、評価しづらい項目も多いと思います。 ・家庭で教育すべき内容も多く含まれていて、そこまで学校が役割を果たすのは大変かと思います。 →項目の吟味を含め、次年度の「評価アンケート」の実施に活かします。

…まとめとして…

◇「保護者からのご意見」には、多くの励ましの言葉もいただきました。ありがとうございました。

◇アンケートの期間だけでなく、日頃から保護者の皆様との連携を大切にしています。お気づきの点、疑問点等ございましたら、いつでもお気軽にお知らせください。

◇児童の登下校の安全やあいさつについてのご意見が多くあり、ＰＴＡ地区委員会でも話し合っていただきました。学校と保護者、地域、みんなで力を合わせて見守っていく（危険なときはその場で教える）ことが大切だと確認しました。

◇ＰＴＡ参観日の保護者の参観マナーについてのご意見もいただきました。２月１８日は今年度最後の参観日です。頑張る子供達の姿を精一杯応援していただけると嬉しいです。